



T.C.
ORHANGAZİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



2024-2028

Stratejik Planı



T.C.
ORHANGAZI KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



2024-2028 Stratejik Planı

Orhangazi-2024



En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lzımdır. Bir milletin hakik kurtuluşu ancak bu suretle olur.





SUNUŞ

Türkiye Yüzyılı hedeflerine ilerlediğimiz bu günlerde, kamu kurumları olarak üzerimize düşen görevleri yerine getirmekteki kararlılığımızı desteklemek ve karşılaşılabileceğimiz sorunları öngörmek adına yol gösterici planlarımızın olması gerekmektedir.

Gelecek hayallerimizin temel taşları olan bugünün çocuklarını, ulaşmaya çalıştığımız hedefleri hem yürütecek hem de daha da geliştirecek nesiller olarak yetiştirme çabası içinde bulunan eğitim kurumları için doğru yapılmış planlar büyük önem taşımaktadır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanununda öngörülen "Stratejik Yönetim" anlayışının bir gereği olarak Orhangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından, Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planına uygun olarak hazırlanan 2024-2028 stratejik planı ilçemizdeki eğitim kalitesinin artırılmasına katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Büyük başarılarla ulaşmış, kişi ve kurumlar incelendiğinde, geçmişlerinde sağlam elle tutulabilir, gerçekçi planlarının olduğu ve bu planlar doğrultusunda hedefe yürümekteki gayretlerinden asla ödün vermedikleri görülmektedir.

Bu bakış açısı içerisinde hazırlanmış Stratejik plan hedefleri gerçekleştirilirken; bir bütün olduğumuz unutulmadan, her bireyin görevini yerine getirme bilinci ve hassasiyetinin en üst düzeye taşınmasının arzu edilen başarıyı getireceği inancındayım.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yerine getirilmesinde, nitelikli bir eğitim verilmesini sağlayacağımı düşündüğüm, eğitim seviyesinin daha da yukarılara çıkmasına yardımcı olacak olan Orhangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nın hazırlanmasında emeği geçen herkesi tebrik ederim. Bu çalışmanın belirlediğimiz hedefler doğrultusunda, amacına uygun yürütülmesi ve eğitime katkı sağlaması ümidiyle yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

Zafer KARAMEHMETOĞLU

Kaymakam



GİRİŞ

Eğitim içinde birçok unsuru barındıran bir bütündür. Bu bütün iyi analiz edilmeli ve ölçülebilir hedeflerle sürekli geri dönütler alınarak incelenmelidir.

Eğitim vizyonumuza baktığımızda daimi olarak kalite konusunda bir atılım hedeflendiği görölmektedir. Bu hedefe ulaşmak için üzerimize düşen görev ve sorumlulukları eksiksiz şekilde yerine getirmek için her daim kendimizi geliştirmeli; yılmadan, yorulmadan çalışmalıyız.

Eğitimde öğrenci, ebeveyn, öğretmen ve okul birbirinden ayrılamaz bir bütünün parçalarıdır. Kendini iyi yetiştirmiş öğretmen, öğrencileri için mükemmel bir rehber olacaktır. Biz ise öğretmenlerimizi, öğrencilerimizi, okullarımızı yaptığımız çalışmalarla sürekli desteklemeliyiz.

Orhangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak temel hedefimiz tüm kademelerde kaliteli bir eğitim sunmaktır. Bu hedefe ulaşmada planlı çalışmanın ne kadar önemli olduğunun bilinci ile 2024–2028 Stratejik Planımızı 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesi doğrultusunda hazırladık. Sadece bu güne göre değil geleceğe yönelik planlarımızı hazırlarken iç ve dış paydaşların görüşlerinden, önerilerinden yararlandık. Eksikliklerimizin neler olduğunu bu eksikliklerin çözüm yollarını ekiplerimizle beraber irdeledik. Bu çalışmaların ardından amaçlarımızı ve hedeflerimizi belirledik. Amaç ve hedeflerimizi öncelik sırasına göre beş yıllık süreye yaydık. Böylece planımızı oluşturduk.

Bu planın yapılmasında emeği geçen Stratejik Plan Üst Kurulu üyelerine, Stratejik Planlama Ekibi Üyelerine, İç Paydaşlara ve Dış Paydaşlara çok teşekkür ediyor; hazırlanan Stratejik Planımızın Müdürlüğümüze, İlçemize, İlimize ve Ülkemize hayırlı olmasını temenni ediyorum.

Mustafa SAKARYA

İlçe Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	V
GİRİŞ	VII
Tablolar Listesi	IX
Şekiller Listesi	IX
Grafikler Listesi	IX
Tanımlar	X
Kısaltmalar	XI
Önsöz	12
1. HAZIRLIK SÜRECİ	14
1.1. Genelge ve Hazırlık Programı	16
1.2. Ekip ve Kurullar	17
2. DURUM ANALİZİ	20
2.1 Kurumsal Tarihçe	20
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	21
2.3. Mevzuat Analizi	22
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	32
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	34
2.6. Paydaş Analizi	46
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	51
Görev Tanımları	53
2.8. Kurum Dışı (PESTLE) Analiz.....	59
2.8.GZFT Analizi	68
2.9. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	70
3. GELECEĞE BAKIŞ	76
3.1. Misyonumuz	76
3.2. Vizyonumuz	76
3.3. Temel Değerlerimiz	76
3.4. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	77
3.5. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	79
4. MALİYETLENDİRME	121
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	125
6. EKLER	128

Tablolar Listesi

Tablo 1: Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....	17
Tablo 2: Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi.....	17
Tablo 3: Mevzuat Analizi	31
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri.....	32
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi	33
Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	45
Tablo 7: Paydaş Listesi ve Etki-Önem Matrisi	47
Tablo 8: İç Paydaş Görev Yeri Durumu	48
Tablo 9: Lojman Sayıları	54
Tablo 10: Hizmet Binaları	54
Tablo 11: Araç Durumu	54
Tablo 12: Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Dağılımı (İlçe Geneli)	55
Tablo 13: Resmi Okul, Kurum Yönetici ve Öğretmen Sayıları.....	55
Tablo 14: Öğrenci / Okul / Derslik / Öğretmen Sayıları	55
Tablo 15: Fatih Projesi Verileri.....	56
Tablo 16: Yıllara Göre Ödenek Miktarları	57
Tablo 17: Yıllara Göre Orhangazi Nüfusu.....	60
Tablo 18: PESTLE Analiz	67
Tablo 19: GZFT Analizi	70
Tablo 20: Tespit ve İhtiyaçlar	74
Tablo 21: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.....	123
Tablo 22: İzleme ve Değerlendirme	127
Tablo 23: Hedef Kartı Sorumlulukları.....	128
Tablo 24: Hedef ve Strateji Birim Sorumlulukları.....	136
Tablo 25: Performans Göstergesi Birim Sorumlulukları.....	141

Şekiller Listesi

Şekil 1: Stratejik Planlama Modeli.....	15
Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Şeması	16
Şekil 3: Mevzuat Şeması.....	23
Şekil 4: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	52
Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci	125

Grafikler Listesi

<u>Grafik 1: İç Paydaş Görev Yeri Durumu</u>	<u>49</u>
<u>Grafik 2: Dış Paydaş Anketi Çalıştığı Kurumlar</u>	<u>50</u>
<u>Grafik 3: Paydaş Analizi Anket Sonucu (1)</u>	<u>51</u>
<u>Grafik 4: Paydaş Analizi Anket Sonucu (2)</u>	<u>51</u>
<u>Grafik 5: Orhangazi Nüfus Artış Hızı.....</u>	<u>61</u>

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Tanılama ve Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Öğrenciler: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkökullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
BT	: Bilişim Teknolojileri
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
BİETH	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
DH	: Destek Hizmetleri
DÖH	: Din Öğretimi Hizmetleri
EÖH	: Eğitim Öğretim Hizmetleri
HBÖH	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İEH	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri
İKH	: İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri
MTEH	: Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri
OÖH	: Ortaöğretim Hizmetleri
ÖBH	: Özel Büro Hizmetleri
ÖDSH	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
ÖERH	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
ÖÖKH	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
ÖYGH	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
SGH	: Strateji Geliştirme Hizmetleri
TEH	: Temel Eğitim Hizmetleri
YYEH	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri

Önsöz

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesinde Kamu idarelerine; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izlemesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir. Bakanlığımız 2022/21 sayılı genelge ile birlikte Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programına dayanılarak Orhangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Müdürlüğümüzün dördüncü stratejik planlama döneminde; İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu koordinesinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planında kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsenen temel ilkeler çerçevesinde, geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptama, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapma amaçları güdülmektedir. Kurumumuzca; herkesin eşit fırsatlarla eğitime erişiminin, eğitimlerini tamamlamasının, kaliteli bir eğitim almasının ve etkin, verimli işleyen kurumsal yapı anlayışının kazanılmasının sağlanması ilkeleri benimsenmiştir. Bu kapsamda 2024-2028 Stratejik Planı için Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından çatı olarak belirlenen stratejik amaçlar, bu amaçlar altında beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek performans göstergeleri ve stratejilerden hareket edilmiştir. Stratejik plan çalışmalarının temelini oluşturan durum analizi verileri ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ile sistemin gelişim alanları ve eğitime ilişkin öneriler dikkate alınarak bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Orhangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün misyonu: “Toplumsal bilinç ve sorumluluk sahibi, evrensel değerler ile milli ve manevi değerleri sentez yapabilen, sürekli iyileştirme kültürü ile geleceği inşa eden, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.” vizyonu ise: “Çağın teknolojik imkanlarını verimli kullanan ve geliştiren, toplumsal beklentilere cevap verebilen, üretken, dinamik, araştıran, sorgulayan, problem çözme becerisine sahip paydaşlarıyla, eşdeğer kurumlar arasında seçkin ve öncü bir kurum olmak.” olarak belirlenmiştir. Mevcut durumdan hareketle gelecek beş yıllık süreçte gerçekleştirilecek çalışmalarla kaynakların daha etkin ve verimli bir biçimde kullanılması prensibinde amaç ve hedeflere ulaşılması amaçlanmaktadır. Planın uygulanması sürecinde, eğitim-öğretim sistemimize dair her türlü görüş ve önerilerin dikkate alınmasıyla gerçekleştirilecek izleme ve değerlendirmelerin sonuçları ilimizde Millî eğitim-öğretim sistemimizin çağın değişimleri ışığında yenilenmesine ve gelişmesine katkı sağlayacaktır.

Orhangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Strateji Geliştirme Kurulu

1.BÖLÜM



ORHANGAZİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

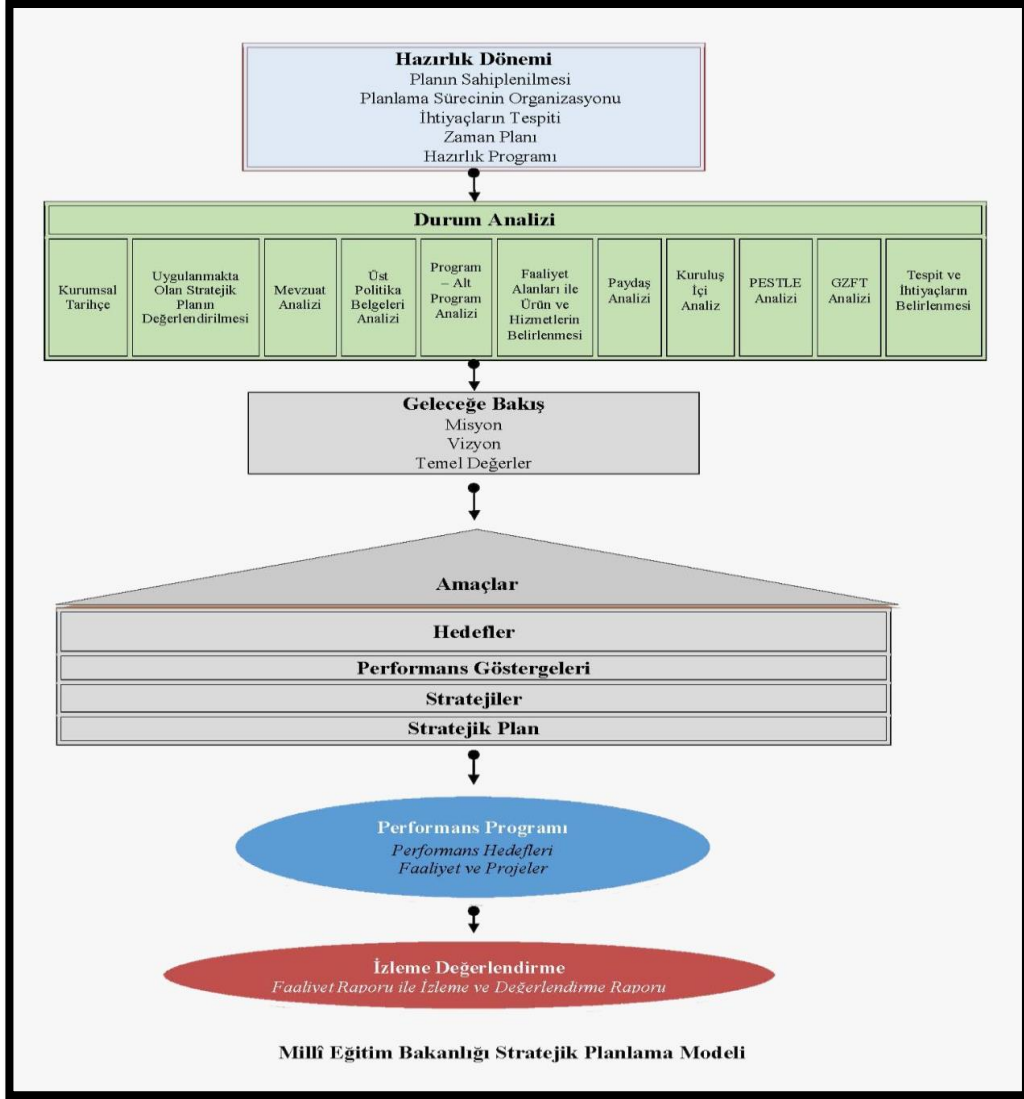
**STRATEJİK PLANLAMA
HAZIRLIK SÜRECİ**

1. HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesinde; “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” hükmü yer almaktadır. Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı, “Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ile “Kamu İdareleri için Hazırlanacak Stratejik Planlama Kılavuzu’nda” yer alan esaslara göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır. Ayrıca belirtilen kanun ile kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerinin; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılmasının gerekliliği belirtilmiştir. Bu bağlamda Bakanlığımız 2022/21 sayılı genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı ile 2024-2028 Stratejik Planının yapılmasına ilişkin yol haritası belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz ilgili genelge ile Bakanlığımızın belirttiği takvim doğrultusunda 2024-2028 Stratejik Planlama çalışmalarına başlamıştır. Çalışmalar, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi koordinasyonunda tüm birimlerin katılımıyla yürütülmüştür. 2024-2028 döneminde kullanılmış olan Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli, *Şekil 1*’de belirtilmiştir.

Müdürlüğümüzün benimsediği kalite anlayışı çerçevesinde sunulan hizmetlerin kalitesini sürekli iyileştirmek, paydaş memnuniyetini artırmak için kaynaklarını etkin ve verimli kullanarak sürdürmeye devam etmektedir. İl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik plan çalışmaları Bakanlığımız tarafından yayımlanan 2022/21 Sayılı Stratejik Plan Genelgesi ve hazırlık programı ile başlatılmış, oluşturulan Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Planlama Ekibi tarafından yürütülmüştür. Stratejik plan çalışmaları kapsamında öncelikle stratejik planlamaya ilişkin mevzuat ve belgeler titizlikle incelenmiş ve tüm çalışmaların ilgili mevzuat çerçevesinde hazırlanmasına dikkat edilmiştir. Kapsamlı bir durum analizi yapılarak; uygulanmakta olan stratejik plan ve ilgili mevzuatlar ile üst politikalar gözden geçirilerek kurumsal tarihçemiz, faaliyet alanlarımız ve hizmetlerimiz değerlendirilerek paydaş analizi, kuruluş içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizi, tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi çalışmaları yapılmıştır. Durum analizinin tamamlanmasını takiben Müdürlüğümüz misyon, vizyon ve temel değerleri gözden geçirilerek geleceğe bakış belirlenmiş, Başkanlığımızın belirlediği çatı çerçevesinde stratejik amaçlar, stratejik hedefler ve göstergeler oluşturularak stratejik plan hazırlama süreci tamamlanmıştır. Müdürlüğümüzün performansının ölçülmesine yönelik oluşturulan performans göstergeleri hazırlanırken, izleme ve değerlendirmenin kolay raporlanabilir olabilmesine önem verilmiştir. Tamamlanan stratejik plan çalışmaları neticesinde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanarak İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün görüşleri doğrultusunda son hali verilmiş ve onayına sunulmuştur.

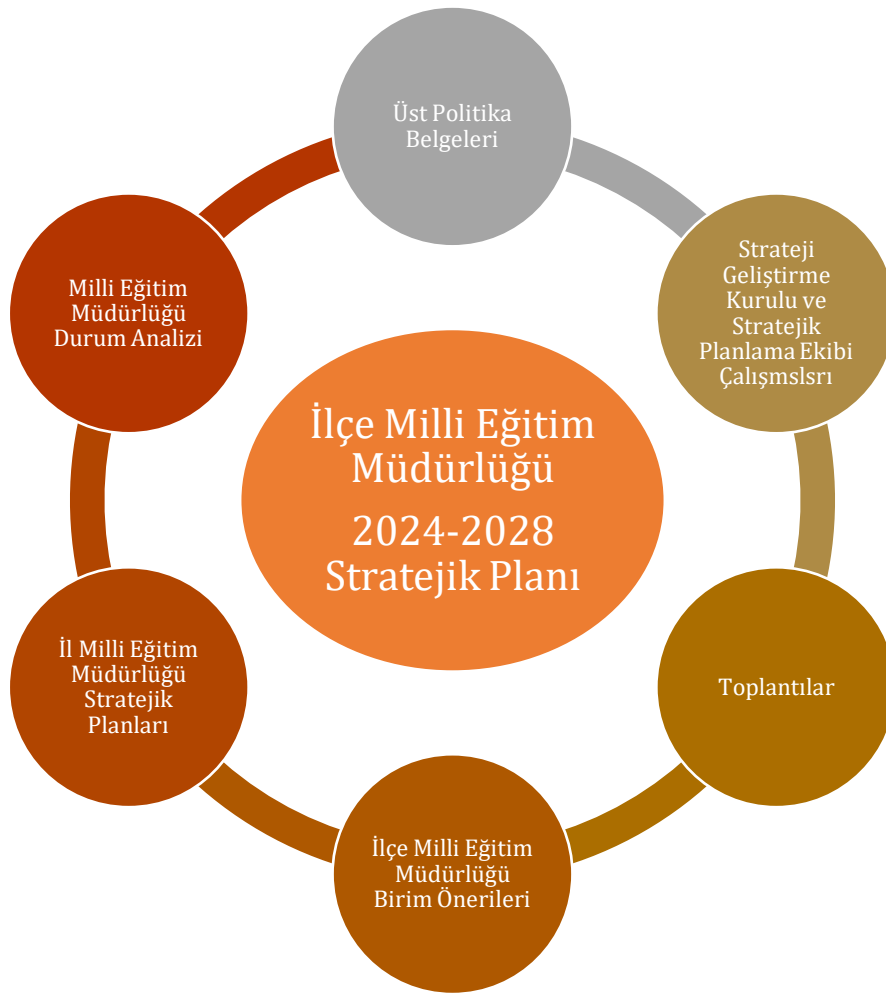


Şekil 1: Stratejik Planlama Modeli

1.1. Genelge ve Hazırlık Programı

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı taşra birimlerine **2022/21** sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, Milli Eğitim Bakanlığının **2010-2014**, **2015-2019** ve **2019-2023** Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir.

Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı, üst politika belgelerinin analizi, Stratejik Plan Ekibi çalışmaları, birim önerileri, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kapsamlı durum analizi raporu doğrultusunda hazırlanmış ve çalışmalar Şekil 2’de gösterilmiştir.



Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Şeması

1.2. Ekip ve Kurullar

Müdürlüğümüz ilgili genelge doğrultusunda Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi kurulmuştur.

Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi olarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, şube müdürleri ile üç okul müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

Orhangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu		
S. No	Adı-Soyadı	Unvanı
1	Mustafa SAKARYA	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	Halil DAL	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
3	Ahmet İNCE	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
4	Ayhan SARIBOĞA	Okul Müdürü
5	Kadir KESKİN	Okul Müdürü
6	Halil KARAGÖZ	Okul Müdürü

Tablo 1: Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi, Strateji Geliştirme Üst Kurulu koordinasyonunda, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü birimlerin temsilcileri ve okul müdür yardımcılarının katılımıyla oluşmuştur. Ekip üyelerinin öncelikli olarak daha önce stratejik planlama eğitimi almış olan personel arasından seçilmelerine ve stratejik planlama çalışmaları süresince görevinin ya da görev yerinin değiştirilmemesine dikkat edilmiştir. Bu ekibe Tablo 2’de yer verilmiştir.

Orhangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi		
S. No	Adı-Soyadı	Unvanı
1	Emel DEDE	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
2	Semih OMAÇ	Okul Müdür Yardımcısı
3	Erdal EKİNCİ	İlçe MEBBİS Yöneticisi
4	İdris DURDU	İlçe Büro Personeli
5	Ahsen USLU	Öğretmen
6	Hüseyin ÇINAR	Öğretmen

Tablo 2: Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama adımlarının belirlendiği çalışma takvimi doğrultusunda; Ekim 2022 ayı içerisinde Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan stratejik plan hazırlık programı ve genelge ile başlayan süreç, Aralık 2023 ayı sonunda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanması, planın onayı ve yayımı ile sona ermiştir. Bu süreç zarfında şu faaliyetler gerçekleştirilmiştir:

1. Bakanlığımız 2022/21 Sayılı genelgesi ile süreç başlatılmış, tüm okul ve kurumlarımıza ilgili duyurular yapılmıştır.
2. Ekip ve Kurul üyelerine yönelik Stratejik Planlama konusunda bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
3. İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Stratejik Planlama Ekiplerinin tamamına yönelik oluşturulan talepler doğrultusunda stratejik planlama bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.
4. Durum analizi çalışmaları Millî Eğitim Bakanlığı il takvimine göre hazırlanarak raporlanmıştır.
5. Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditlerden (GZFT analizi) hareketle strateji ve politikalar belirlenmiş, tüm İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü birimlerinden faaliyet planları alınmıştır.
6. Durum analizinden elde edilen verilerden ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün stratejik plan taslağından yola çıkarak stratejik amaç ve hedefler oluşturulmuş, bu hedeflere ait performans göstergeleri belirlenmiştir.
7. Müdürlüğümüz stratejik planının onayı alınıp uygulamaya geçilmesi ile birlikte izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. İzleme değerlendirmeler ise altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir.

2. DURUM ANALİZİ

Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemini kapsayacak olan stratejik planı için hazırlık çalışmaları, Bakanlığımızın 2022/21 sayılı genelgesi ile başlatılmıştır. 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Programında belirtilen takvim doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturularak katılımcı bir anlayışla Bakanlığımız Stratejik Plan modeli doğrultusunda yapılmıştır.

Çalışma ekiplerinin belirlenmesini takiben hazırlık çalışmalarına ilişkin ilkeler ve esaslar ile izlenecek yöntem, süreç ve çalışma takvimine ilişkin ayrıntılar kararlaştırılmış ve Müdürlüğümüz çalışanlarına duyurulmuştur. Belirlenen çalışma takvimi doğrultusunda, eğitim ve bilgilendirme toplantıları ile stratejik planlama çalışmaları başlatılmıştır. Problem çözme teknikleri ve Stratejik plan hazırlama başlıklarında uygulamalı eğitim çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Alınan eğitimlerin ardından Müdürlüğümüzün tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, iç ve dış paydaşları ile yararlanıcıları belirlenerek önceliklendirilmiş ve Müdürlüğümüz birimlerinin sundukları hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Her birim için ayrı ayrı yapılan çalıştaylar ve atölye çalışmalarında çalışanların kendi birimlerine yönelik güçlü ve zayıf yönleri fırsat ve tehditleri sıralamaları ve önceliklendirmeleri sağlanmıştır. Birim bazında oluşturulan GZFT listeleri Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi tarafından gözden geçirilerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır. GZFT çalışmalarının tamamlanmasının ardından iç ve dış paydaşlara gönderilmek üzere anket soruları ve dış paydaş görüşme planı hazırlanmıştır. Hazırlanan dış paydaş görüşme planı doğrultusunda elektronik ortamda diğer paydaşların görüşleri alınmıştır. Anket sonuçları, konularına göre sınıflandırılmış ve değerlendirilmiştir.

2.1 Kurumsal Tarihçe

İlk defa 1984 tarihinde Milli Eğitim Müdürü atanan Orhangazi’de, 21’i köylerde olmak üzere toplam 25 okul mevcuttu. Türk Milli Eğitim Sistemi o günlerden bugünlere sürekli gelişim ve değişim üzere gelmiştir. Son dönemde kuruluş yapısında ve görev alanında çok önemli reform niteliğinde gelişmeler yapılmaktadır. Bunlardan en önemlisi yeni müfredat programlarıdır. Bugünlere öğretmen merkezli ağırlıklı olarak gelen programlar öğrenciyi merkeze alan yeniden yapılanmaya tabi tutulmuştur. Gelecekte en önemli değişimlerin AB sürecinde yaşanacağı görülmektedir. Bu çerçevede evrensel bazda kabul gören eğitim ve öğretim bakış açıları Sistemimize adapte edilme sürecindedir.

2023-2024 Eğitim Öğretim yılına gelindiğinde ilçemizde; 20 ilkokul, 10 ortaokul, 7 lise, 4 bağımsız anaokulu, 1 özel eğitim okulu (ilkokul-ortaokul-lise) 1 halk eğitim merkezi bulunmaktadır. İlçemizde tüm okul ve kurumlarımızda 94 yönetici, 798 öğretmen ile 109 dışarıdan ücretli öğretmen olmak üzere toplamda 1001 eğitim görevlisi bulunmaktadır. Eğitim öğretim sınıfı hariç de 131 personel bulunmakta olup toplamda 1132 personel görev yapmaktadır. İlçemizdeki 43 eğitim kurumunda 586’ü yabancı uyruklu olmak üzere 14.281 öğrenci öğrenim görmektedir.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için Kılavuzun izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.
- Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılabilmesi durumunda ise;
- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine ve
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Müdürlüğümüzün uygulamakta olduğu stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulandığı dönem olan 2019-2023 dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Hazırlanacak olan 2024-2028 stratejik planında yer alacak amaç, hedef, performans göstergesi ve stratejiler ile faaliyetlerin doğru bir çerçevede belirlenmesi öncelik arz etmektedir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölüme ayrılmıştır. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü 7 stratejik amaç çerçevesinde yapılandırılmıştır. Söz konusu "Geleceğe Yönelim" bölümünde 7 stratejik amaç, 22 stratejik hedef, 65 performans göstergesi (alt göstergeler dâhil) ve 40 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

3-5 yaş öğrenci ve ortaöğretim okullaşma oranında plan öncesi döneme (2018) göre bazı kademelerde ilerleme vardır. 3-5 yaş okullaşma oranlarında bakanlık politikaları ile birlikte %77,4'den, %84,85'e varan bir yükselme olmuştur.

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (Kursiyer sayısı/Orhangazi nüfusu) plan öncesi (2018) dönemde 7 iken 2022-2023 eğitim öğretim yılında gerçekleşme oranına bakıldığında 125,00'(%)'dir. Bu veriler Hayat boyu öğrenmeye katılımın hedeflenen oranın çok üstünde olduğunu göstermektedir.

Bakanlığımız öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulması hedefi kapsamında gerçekleştirilen çalışmalarla, 2022 yılı performans göstergeleri ve strateji hedeflerine önemli ölçüde ulaşıldığı görülmektedir.2020 yılının mart ayında yaşanan COVID-19 salgını nedeniyle hizmet içi

eğitimlerin ve öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimleri amacıyla düzenlenen eğitimlerin neredeyse tamamı uzaktan eğitimle verilmiştir. Bu kapsamda açılan eğitim sayısı ve katılan öğretmen sayısı geçtiğimiz plan dönemine göre daha fazla olmuştur.

Ücretli öğretmen sayısının plan öncesi (2018) dönemdeki oranı 7(%) iken 2022-2023 gerçekleşme oranı 100,00(%) olarak çok iyi bir gerileme göstermiştir. Ücretli öğretmen sayısında 2019-2023 döneminde görülen düşüşün başlıca sebeplerinden biri bakanlığımız tarafından yapılan öğretmen atamalarında tercih edilen bir bölge olmamız ve sene başında ilgili müdürlüğün yaptığı planlamada mevcut kadrolu ve sözleşmeli öğretmenlerin okullara dengeli bir şekilde dağıtılmasıdır.

İkili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde bir önceki plan döneminden bu zamana kadar önemli iyileşmeler görülmüştür. İkili eğitim yapan okul oranı plan öncesi temel eğitimde (2018) döneminde 37,15(%) iken 2022-2023 döneminde 15,00(%) olarak gerçekleşmiştir. Ortaöğretimde ise 26,00(%) iken 20,00'a(%) gerilemiştir. Bu ilerlemede yeni açılan okul ve derslik sayıları önem arz etmektedir.

6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli gerçekleşen deprem dolayısıyla zarar gören 11 ilden şehrimize gelen depremzedeler müdürlüğümüze bağlı boş lojmanlara ve Öğretmenevine yerleştirilmiştir.

Müdürlüğümüzün güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır.

2.3. Mevzuat Analizi

Orhangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası'nın 10. 24. 42. ve 62. Maddeleri, 10/07/2018 tarih ve 30474 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 1 Nolu Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 3. ve 9. maddeleri, ile diğer ilgili kanun maddeleri yanı sıra Kanun Hükmünde Kararname (KHK), Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Bakanlar Kurulu Kararı, Tebliğ, Usul ve Esaslar ile Genelgelere dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir. Bu kapsamda Orhangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün görevleri genel olarak; kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme olarak tanımlanmıştır. Orhangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerini, yukarıda belirtilen hükümler kapsamında yürütmektedir. Mevzuat Analizi Şeması *Şekil 3'te* ve Mevzuat Analizi *Tablo 3'te* verilmiştir.



Şekil 3: Mevzuat Şeması

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<p>1. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak</p>	<p>Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)</p>	<p>Eğitimin baştan sona sağlıklı bir şekilde yönetilebilmesi amacıyla geçmiş kararlara yönelik objektif değerlendirmeler yapılırken aynı zamanda geleceğe yönelik gerçekçi planların da yapılması gerekmektedir. Bunun için de çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından anlamlandırılması gerekmektedir.</p>	<p>Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi</p>
<p>2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını planlamak, uygulamak ve değerlendirmek</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CK) (Md. 313)</p>	<p>Okullar ve bölgeler arası farkın azaltılması, tüm okullardaki çocuklarımızın öğrenmelerinin izlenmesi ve desteklenmesi için yapı ve süreçlerin oluşturulması, okul gelişiminin ana eksen olarak yapılandırılması, mesleki ve teknik eğitimin güçlendirilerek sınav talebinin dönüştürülmesi ve elverişsiz koşullardaki okulların desteklenmesi ilk bileşenin iyileştirme süreçleri olacağı düşünülmektedir.</p>	<p>Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin yaygınlaştırılması</p>
<p>3.a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,</p> <p>b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek öncesi ve meslek içi eğitimi vermek veya verdirmek, gelişmeleri için kurslar açmak veya açtırmak, uzmanlık programları,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında CK (Md. 312)</p>	<p>Odağında çocuğun refahı olan kapsayıcı ve nitelikli bir eğitim hizmetinin sağlanmasında, öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi öncelikli bir önem taşımaktadır. Bu önceliği temel alarak; öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması gerekmektedir. Bu doğrultuda öğretmen yetiştiren üniversiteler, akademiler ve çeşitli sivil toplum örgütleri ile çalışmalar yapılmalıdır. Ayrıca, mevcut insan kaynağının en verimli şekilde kıymetlendirilmesi için aidiyet duygusunu güçlendirecek adımlar atılmalıdır.</p>	<p>Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin gelişimlerinin destekleneceği yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin uygulanması</p>

seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek,			
4. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)	Eğitimin niteliğinin artırılması ve Yıllık Okul Gelişim Planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modelinin uygulanması
5. Görev alanına giren konularda personeline, okul ve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek, her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile İl/İlçe Millî eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Maarif Müfettişleri aracılığıyla yürütmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında CK (Md. 320)	Dünyadaki başarılı eğitim sistemleri incelendiğinde izleme, değerlendirme ve denetim süreçlerindeki farklılaşmanın odağında öğretimin iyileştirilmesine yönelik öğretmen ve okul temelli rehberlik yer almaktadır. Teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunun öne çıkarılması gerekmektedir.	Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılmasına yönelik uygulamaların yapılması
6. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri görev ve yetkileri şunlardır: iş birliği içinde, özel eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında CK (Md. 308)	PDR hizmetlerinin yeniden yapılandırılması sürecinde rehber öğretmenlerin sistem içindeki rollerinin diğer eğitim çalışanlarıyla bütünleşik hâle gelmesi gerekmektedir. Rehber öğretmenlerin çalışma koşullarının iyileştirilmesi önem verilmesi gereken bir diğer konudur.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik

benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,			yapılanmasının yaygınlaşmasının sağlanması
7. Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır. Özel eğitim gerektiren bireylerin, eğitsel performansları dikkate alınarak, amaç, muhteva ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitilmelerine öncelik verilir. Özel eğitim gerektiren bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için her türlü rehabilitasyonlarını sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır. Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireylerin toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır.	Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)	Özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklarımızı akranlarından soyutlamayan, birlikte yaşama kültürünü daha fazla destekleyen özel bir bakışı, eğitim sistemimizde kurgulamak ve etkinliğini sağlamak son derece önemlidir. Çocuklarımızın ihtiyaç düzeylerine ve bunların türlerine göre özel eğitim ve Rehberlik Araştırma Merkezleri'nin (RAM) insan kaynağı, fiziki alt yapı ve eğitim içerikleri bağlamında yeniden yapılandırılması gerekmektedir.	Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin daha da geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması
8. Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.	Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)	İlimizin tüm yerleşim yerlerinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin özgün tanılama araçları ile tespit edilmesi ve gelişim süreçlerinin desteklenerek izlenmesi, bu öğrencilerimizin uzun vadede hem bireysel yaşamlarına hem de ülkemizin büyümesine katma değer oluşturmalarını sağlayacaktır.	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin akranlarından ayırtırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
9. Türk Millî Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi,	Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 2)	Okul ve program türlerine göre farklı dil becerilerinin ön plana çıkarıldığı öğretim yöntemleri kullanılmalıdır. Yabancı dil öğretmenlerinin lisansüstü ve sertifika	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan

<p>beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan Millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.</p>		<p>düzeylerindeki hizmet içi eğitim çalışmalarına uluslararası ve ulusal düzeydeki kaynakların kullanımıyla özel bir önem verilmelidir. Deneyimli öğretmenlerin birikimleri kurumsal bir yapı içinde değerlendirilmelidir.</p>	<p>beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin yaygınlaştırılması</p>
<p>10. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında CK (Md. 301/c)</p>	<p>Öğrencilerin çevrelerinde gördükleri sorunlara Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Güzel Sanatlar gibi çeşitli disiplinlerle harmanlayarak erken yaşlardan itibaren yenilikçi çözümler geliştirme farkındalığı ve becerisi kazanmasını sağlamak temel hedeflerden biri hâline gelmiştir. Türkiye’de öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa alt yapı anlamında gerçekleştirilen çalışmalara önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam edilmeli ve tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmelidir.</p>	<p>Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması</p>
<p>11. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında CK (Md. 304)</p>	<p>Erken çocukluk eğitimi, çocukların sosyal, duygusal, bilişsel, dil ve motor gelişimini azami düzeyde destekleyen, yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlayan bir eğitim kademesidir. Bu basamakta başta aile, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşların birbirleriyle olan etkileşimlerinin sağlanması son derece önemlidir. Bu amaçla farklı nedenlerden dolayı elverişsiz şartlara sahip tüm çocukların eğitim hakkının sağlanması için aile ve</p>	<p>Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışının yaygınlaştırılmasını sağlamak</p>

		sosyal güvenlik politikalarıyla bütünleşik bir strateji geliştirilmesi gerekmektedir.	
12. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında CK (Md. 304)	İlkokul ve ortaokul dönemleri hayatın temelini oluşturmaktadır. Bu nedenle bu dönemde verilecek eğitimin, sağlam bir zeminde oluşması büyük önem arz etmektedir. Temel eğitime aşırı bir akademik anlam ve içerik yüklemeksizin basit, sade ve çocuğun doğasına saygılı bir yaklaşım benimsenmelidir. Çocuklarımızın bilişsel, duygusal, fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi önemsenmelidir. Her çocuk içinde bulunduğu okul çevresinden başlayarak, doğayı, kültürü tanımalı ve aktif uygulayıcı olmalıdır. Uygulama ve deneyimleme temel eksen olmalıdır. İlkokulun Türkçe, matematik ve kültür-sanat-spor ekseninde şekillenmesi öne çıkarılmalıdır.	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ve yayılımının sağlanması
13. a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Ortaöğretim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında CK (Md. 305)	Bilimsel becerilere sahip bireylerden oluşan toplumlar, diğerlerine göre belirgin bir güce sahip olmaktadır. Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlaması ve bir aşamada değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirmesi için, yapısal ve bütüncül bir dönüşüme gereksinim duyulmaktadır. Bu değişim ve dönüşüm sürecinde ortaöğretim sistemi sonuç değil süreç odaklı, akademik beceriler ile birlikte diğer gelişim alanlarını dikkate alan, bireysel farklılıklara duyarlı, teknolojinin doğru ve etkin olarak kullanıldığı, çevresine değer katan ve öğrencilerine değer kazandıran bir yapıya kavuşturulması sağlanmalıdır.	Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması

<p>14. a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında CK (Md. 305)</p>	<p>Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri Türkiye'nin özellikle temel bilimler başta olmak üzere tüm alanlarında entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya ilişkin çabalarında çocuklarımızın var olan kapasitelerini geliştirmek için kurulmuştur. Belirtilen okulların amaçlarını gerçekleştirmeleri için yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri sağlanmalıdır. Aynı zamanda üniversitelerin alt kademelere destek vermesi, daha yetkin lise mezunlarının üniversiteye gitmesini sağlayacağından bu iş birlikleri üniversiteler için de olumlu bir geri dönüş yaratacağı düşünülmektedir.</p>	<p>Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi çalışmalarının gerçekleştirilmesi</p>
<p>15. a) İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında CK (Md. 307)</p>	<p>Çocukların akademik eğitimin yanı sıra bazı temel dinî bilgileri de almasını isteyen veliler imam hatip okullarını tercih etmektedir. Devletin, öğrencileri dinin temel kaynaklarıyla doğru şekilde tanıştırmayı, imam hatip okullarının toplum tarafından sahiplenilmesini sağlamıştır. Hiçbir okul türündeki öğrencimiz bir diğerinden daha avantajlı ya da dezavantajlı değildir. Tüm öğrencilerimizin eşit fırsatlarla eğitimlerine devam edebilmesi esastır.</p>	<p>Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliğinin artırılması</p>
<p>16. a) Meslekî ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,</p> <p>b) Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında CK (Md. 306)</p>	<p>Mesleki ve teknik eğitimde sektörün iş gücü ihtiyacına cevap verebilecek niteliğe sahip, gelişen teknolojiye uyum sağlayabilen, paydaşların planlama ve karar alma süreçlerine etkin katıldığı bir yapıya ihtiyaç vardır. Mesleki ve teknik eğitime yönelik var olan toplumsal algıyı değiştirmeyi hedefleyen, öğrencilerin mesleki ilgi ve yeteneklerini tespit eden ve çocuklar ile ailelerini bu doğrultuda yönlendiren, akademik ders yoğunluğunun azaltıldığı, mesleki ders içeriklerinin güncellendiği, öğretmenlerin iş başında eğitim olanaklarının artırıldığı, sektörün mesleki ve teknik eğitim süreçlerinde daha fazla</p>	<p>Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin gereksinim duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanmasının sağlanması</p>

<p>uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,</p> <p>c) 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununa göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak</p>		<p>yer aldığı, sektör liderleri ile iş birliği imkânlarının artırıldığı, mezunlarının kendi alanlarında yükseköğretime geçişlerini sağlayacak bütünleşik bir yapının varlığına ihtiyaç duyulmaktadır.</p>	
<p>17. a) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasları denetlemek,</p> <p>b) (Değişik: RG-15/7/2018-30479- CK-4/799 md.) Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 13'üncü maddesinde belirtilen görevleri yapmak,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında CK (Md. 310)</p>	<p>Son yıllarda hızlı bir ivme kazanan özel öğretimin sınav merkezli bir bakış açısından uzaklaşarak kalite odaklı olarak gelişmesi büyük bir önem taşımaktadır. Sadece nicel hedef gözetilerek özel öğretimin yaygınlaşması nitelik-nicelik dengesini bozarak özel öğretimin toplum tarafından algılanma biçimini olumsuz yönde etkilemektedir. Özel öğretimin, Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullar için destekleyici ve geliştirici bir işlev üstlenmesi gerekmektedir.</p>	<p>Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi</p>
<p>18. a) Zorunlu eğitim dışında, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla çalışmalar yapmak, bunları uygulamak, izlemek ve değerlendirmek, b) Yaygın eğitim ve öğretim ile açık öğretim hizmetlerini yürütmek,</p> <p>c) Örgün eğitim sistemine girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla genel veya meslekî ve teknik öğretim alanlarında eğitim ve öğretim vermek,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında CK (Md. 309)</p>	<p>İçinde bulunduğumuz yüzyılda örgün eğitim kurumlarını ve bu kurumlarda geçirilen zamanı aşan öğrenme talebi doğmaktadır. Hayat boyu öğrenmenin, bir kavram, yapı, süreç ve sistem olarak yeniden yapılandırılarak toplumsal yaygınlığının artırılması daha önce hiç olmadığı kadar önemli olmuştur. Bu doğrultuda 21. yüzyılın becerileri için toplumsal sorun alanlarıyla birlikte bireysel ve mesleki gelişime yönelik farkındalık ve yetkinlik kazandırılmasına dair etkinlikler düzenlenmelidir.</p>	<p>Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve eğitimi tamamlama oranlarının artırılması yönünde çalışmaların yapılması</p>
<p>19. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı</p>	<p>Müfredatın çocuklarımıza sunacağı imkânlarla ilişkin en temel unsur; öğrenilen her türlü bilgi, beceri ve tutumun bir davranış olarak ortaya çıkmasının ötesinde, çocukların</p>	<p>Müfredatların tüm kademelerde bütüncül, yetenek kümeleri ile</p>

<p>yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.</p>	<p>Teşkilatı Hakkında CK (Md. 302)</p>	<p>kendilerine ve topluma doğrudan hizmet edebilecek bir yetkinlik olarak yerleşmesidir. Görgü olarak tanımlanabilecek bu unsurun temel dayanağı, birbirini tamamlayan, kavramsal öğrenmeyi ve derinleşmeyi destekleyen ders ve etkinliklerle çocuğun bütüncül gelişimine hizmet etmektir. Kazanılan becerilerin içselleşmesinde her türlü öğrenme içeriği; (a) ilgili, (b) ilişkili, (c) geçirgen, (d) analitik ve (e) birbirini tamamlayıcı olarak tasarlanmalı ve hayata geçirilmelidir. Dolayısıyla müfredat, çocukların ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda esnek, modüler ve uygulamalı olarak iyileştirilmelidir.</p>	<p>ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılmasını sağlamak yönünde yapılan çalışmalara katılmak ve Bakanlık tarafından yapılacak müfredat güncellemelerinin uygulanmasını sağlamak</p>
---	---	---	---

Tablo 3: Mevzuat Analizi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri; kalkınma planı, Cumhurbaşkanlığı programı, orta vadeli program ve Cumhurbaşkanlığı yıllık programı ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgelerini ifade eder. Temel olarak kalkınma planından başlamak üzere üst politika belgeleri, belirli bir hiyerarşi çerçevesinde birbirleriyle uyumlu olarak hazırlanır. Bu belgeler farklı kullanım amaçlarına göre kalkınma planı-orta vadeli program-Cumhurbaşkanlığı yıllık programı gibi dikey ya da sektörel stratejiler-eylem planları gibi yatay bir hiyerarşide hazırlanabilir. Bu belgelerin tamamı türev amaçlara farklı detaylarda hizmet etmekte olup stratejik planlar söz konusu politika belgelerine uyumlu ve tutarlı olarak hazırlanır.

Orhangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlama sürecinde Müdürlüğe görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Stratejik Plan'ın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara 'Geleceğe Bakış' bölümünde yer verilmiştir. *Tablo 4'te* yazılı olan belgeler üst politika belgeleri olarak kabul edilmiştir

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	DİĞER ÜST POLİTİKA BELGELERİ
Kalkınma Planları	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Programlar	Bursa Eskişehir Bilecik (BEBKA) Bölge Planı (2014-2023)
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı
20. Millî Eğitim Şura Kararları	Orhangazi Belediyesi 2020/2024 yılı Stratejik Planı

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
On İkinci Kalkınma Planı	Fikrî Mülkiyet Hakları, Eğitim, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Kültür ve Sanat, Spor, Afet Yönetimi, İstihdam
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Afet Yönetimi, Dijital Dönüşüm, Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı,
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Turizm, Fikri Mülkiyet Hakları, Eğitim, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Kültür ve Sanat
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizin ve okul/kurumların stratejik planda ele alacakları temel amaç, hedef ve performans göstergelerinin belirlenmesi
20. Millî Eğitim Şura Kararları	Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği: Okul Öncesi Eğitimin Yaygınlaştırılması, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin İyileştirilmesi, Temel Eğitime Erişimin ve Eğitimde Niteliğin Artırılması, Eğitim Sisteminin Kalitesinin İzlenmesi, Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi: Mesleki Eğitimin Genel Yapısının Güçlendirilmesi, Mesleki Eğitimde İnsan Kaynağının Güçlendirilmesi, Mesleki Eğitimin İtibarının Artırılması, Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi: Öğretmen Yetiştirmenin İyileştirilmesi, Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminin Desteklenmesi, Öğretmenliğin Statüsünün Artırılması yararlanılacak kararlar.
Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) Vizyon: 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	Eğitim alanında, bireyin yaratıcılık ve hayal gücünü geliştiren; bireysel farklılıkların gözetilmesi ve değerlendirilmesi ile her bireyin özellikleri doğrultusunda en üst düzeyde kendini geliştirebildiği; zaman ve mekân kısıtlarından arınmış, kendi özgün öğrenme teknolojilerini yaratmış ve değişim esnekliğiyle kendini yenileme gücüne sahip; öğrenme ve insan odaklı bir eğitim sistemine sahip olmak;
Bursa Eskişehir Bilecik (BEBKA) Bölge Planı (2014-2023) BEBKA Vizyonu Gelişme Eksen 2. Beşerî Gelişme ve Sosyal İçerme	Eğitim hizmetlerinde kalitenin ve erişilebilirliğin artırılması amacıyla yapılacak çalışmalar
Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Hedefler	Eğitim ve öğretim sistemi ile iş piyasasının özelliklerinin ve gereksinimlerinin belirlenmesi Eğitim ile istihdam arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi
Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024/2028 Yılı Stratejik Planı	Yapılacak çalışmaların planlanması İl Müdürlüğümüz ile İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlarla uyum halinde olunması
Orhangazi Belediyesi 2020/2024 Yılı Stratejik Planı	Orhangazi Belediyesi ile Orhangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü arasında eğitim, kentleşme, ulaşım, çevre, sıfır atık, iklim değişikliği, sağlık, spor, sosyal, kültür, gençlik, kırsal tarım, bahçecilik, ormancılık, tarım teknolojileri, gıda ve halı, arıcılık ile afet yönetimi ve kurumsal yönetim alanlarında ortak proje geliştirmek ve uygulamak amacıyla imzalanan protokol.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Kurumun bağlı bulunduğu anayasa, kanun, tüzük, yönetmelik, genelge ve yönergeden kaynaklanan yetki, görev ve sorumluluklarına bağlı olarak kurumun yaptığı iş ve işlemler sıralanıp gruplandırılmıştır. Böylece faaliyet alanları ve sunulan hizmetler hakkında düzenlemeye gidilmiştir. Buna göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 17 (On Yedi) faaliyet alanında hizmet vermektedir. Bu faaliyet alanları *Tablo 6'da* gösterilmiştir.

ORHANGAZİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ FAALİYET ALANLARI
1- EĞİTİM ÖĞRETİM BİRİMLERİNİN ORTAK GÖREVLERİ
1- Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler: <ul style="list-style-type: none">• Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,• Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,• Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,• Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,• Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,• Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,• Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,• Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,• Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,• Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,• Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,• Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.
2- Eğitim kurumlarına yönelik görevler, <ul style="list-style-type: none">• Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,• Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,• Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,

- Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
- Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

3- Öğrencilere yönelik görevler,

- Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
- Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

4- İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler.

- Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,

- Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

2- TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ

- Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
- İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

3- ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ

- Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
- Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.
- Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.
- Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.

4- MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM HİZMETLERİ

- Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,

- 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
- Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.

5- DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ

- Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

6- ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ

- Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
- Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
- Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
- Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
- Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,

- Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
- Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
- Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
- Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.
- Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

7- HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ

- Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

8- ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI HİZMETLERİ

- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
- Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek,
- Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.

9- BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ HİZMETLERİ

- Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,

- Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
- Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
- Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
- Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,
- Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
- Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
- Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
- Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
- İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
- Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

10- STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ

- İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
- Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,

- Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
- Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
- Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
- Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

11- ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ

- Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek,
- Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,

- Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek.

12- YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM HİZMETLERİ

- Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,
- Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,
- Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

13- İNSAN KAYNAKLARI HİZMETLERİ

- İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık sürecinde haklarında uygulanacak performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,

- Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
- Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek,
- Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
- Adli ve idari makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.

14- DESTEK HİZMETLERİ

- Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
- Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

15- İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ

- Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,

- Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
- Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,

- Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

16- SİVİL SAVUNMA HİZMETLERİ

1. Sivil savunma hizmetleri biriminde görev yapan uzmanlar, 5/8/2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre görev, yetki ve sorumluluklarını yerine getirir.
2. Sivil savunma hizmetleri yetkilisi;
 - Sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek, birimi ile ilgili konularda millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevlerin yürütülmesinden,
 - Birimde görevlendirilen sivil savunma uzmanı ve büro personelinin görevlerini dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden yetkili ve sorumludur.

17- BASIN ve İŞ BİRLİKLERİ FAALİYETLERİ

- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerinin elektronik ortamda duyurularını yapmak,
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilgili haberlerin basına dağıtılmasını sağlamak,
- Basında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilgili çıkan haberlerin raporunu hazırlamak ve sunmak.

Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri katılımcılıktır. Kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir.

Paydaşlar, kuruluşun hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar, iç paydaş, dış paydaş, yararlanıcı, tedarikçi, temel ortak ve stratejik ortak olarak sınıflandırılabilir. Paydaş analizi ile; Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması, Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, kuruluşun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması, Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespiti, Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla, kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri hakkında fikir edinilmesi, Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi, paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi amaçlanmıştır.

Paydaş analizi sürecinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır. Paydaş analizi etki-önem matrisi ve paydaş memnuniyet anketlerinden ulaşılan bazı sonuçlara aşağıda yer verilmiştir.

PAYDAŞ LİSTESİ VE ETKİ-ÖNEM MATRİSİ

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ			Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Önceliği	Açıklama
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alanı	Temel Ortak	Stratejik Ortak	"Tam:5", "Çok:4", "Orta:3", "Az:2", "Hiç:1"			
						1,2,3 İzle	1,2,3 Gözet		
						4,5 Bilgilendir	4,5 Birlikte Çalış		
İlçe Millî Eğitim Müdürü	√					5	5	1	Birlikte Çalış
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleri	√					5	5	1	Birlikte Çalış
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bölümleri	√					5	5	1	Birlikte Çalış
Diğer Personel (Öğretmen, Memur, Hizmetli)	√			√		5	5	1	Birlikte Çalış
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları	√		√	√		5	5	1	Birlikte Çalış
Öğrenciler	√		√			5	5	1	Birlikte Çalış
Veliler		√	√		√	4	5	1	Birlikte Çalış
Okul Aile Birlikleri	√		√	√	√	4	5	1	Birlikte Çalış
Millî Eğitim Bakanlığı		√		√		5	5	1	Birlikte Çalış
Bursa Valiliği		√				5	5	1	Birlikte Çalış
Orhangazi Kaymakamlığı		√				5	5	1	Birlikte Çalış
Orhangazi Belediyesi		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√				4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İlçe Sağlık Grup Başkanlığı		√			√	3	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İlçe Müftülüğü		√			√	3	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Uludağ Üniversitesi (Yüksek Okul)		√	√		√	3	3	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Hayırseverler		√			√	4	4	1	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları		√	√		√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Basın, Yayın Kurumları, Medya (Yerel, Ulusal Medya)		√	√			4	4	3	Bilgilendir

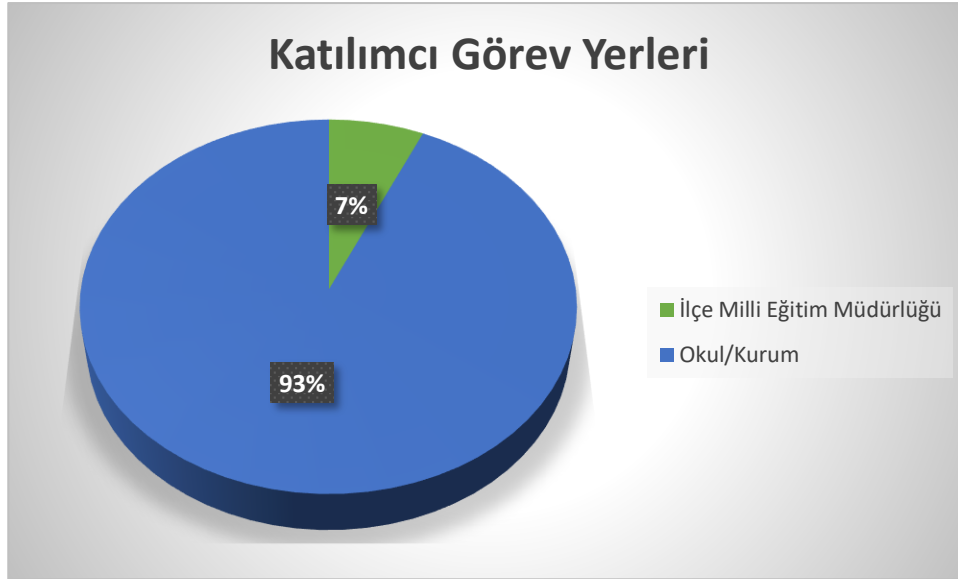
Tablo 7: Paydaş Listesi ve Etki-Önem Matrisi

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı Paydaş anketi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul, Kurum Çalışanları, Velilere uygulanmıştır.

İç Paydaş

Görev Yeriniz	Frekans	Yüzde
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	29	6,76
Okul/Kurum	400	93,24

Tablo 8: İç Paydaş Görev Yeri Durumu



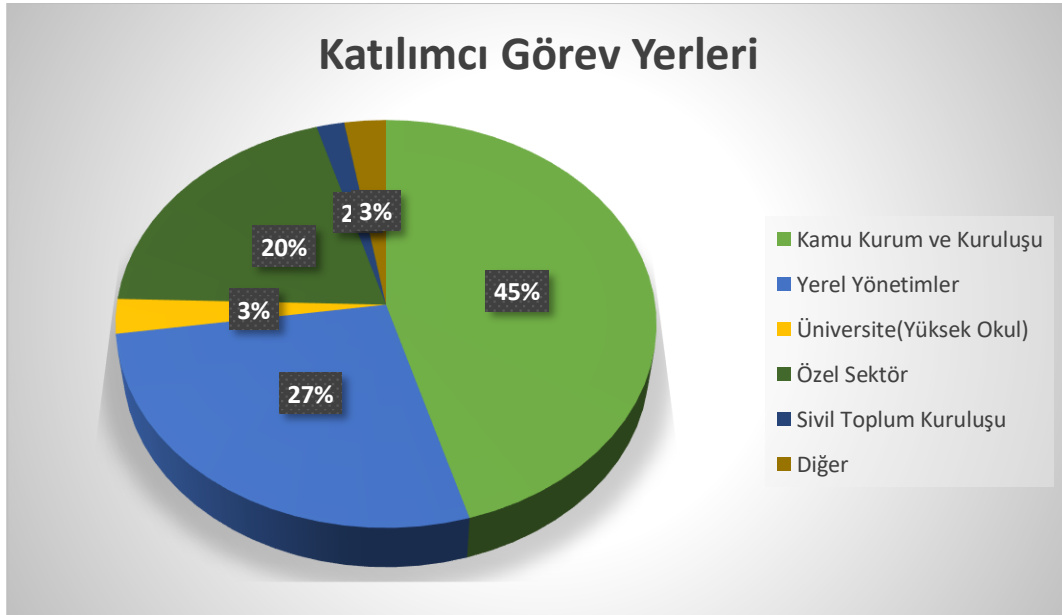
Grafik 1: İç Paydaş Görev Yeri Durumu

(İLÇE MEM İÇ PAYDAŞ ANKETİ 15 SORUDAN HAZIRLANMIŞ VE HEDEF KİTLEYE UYGULANMIŞTIR)

Dış Paydaş

Çalıştığınız Kurum	Frekans	Yüzde
Kamu Kurum ve Kuruluşu	50	45,45
Yerel Yönetimler	30	27,27
Üniversite(Yüksek Okul)	3	2,73
Özel Sektör	22	20
Sivil Toplum Kuruluşu	2	1,82
Diğer	3	2,73

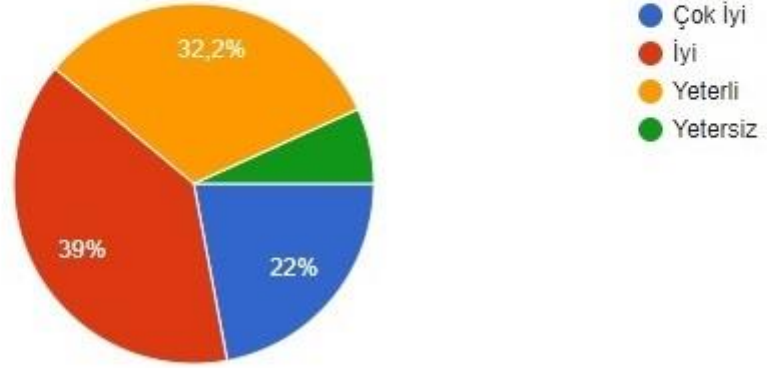
Tablo 9: Dış Paydaş Anketi Çalıştığı Kurumlar



Grafik 2: Dış Paydaş Anketi Çalıştığı Kurumlar

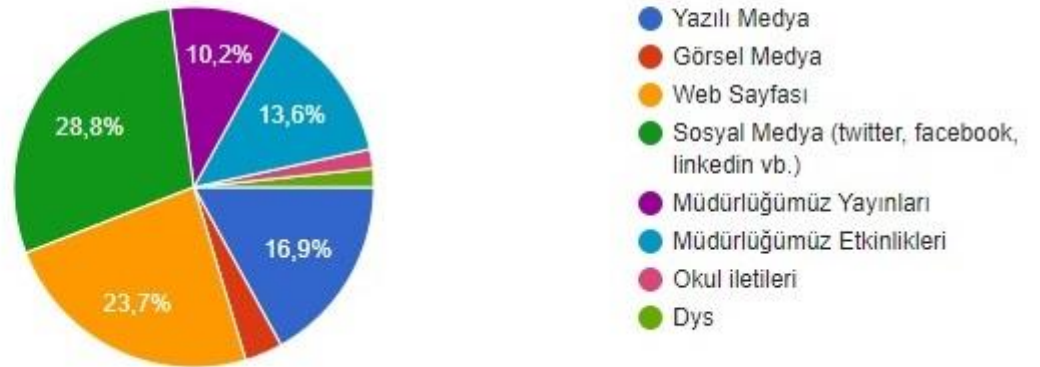
(İLÇE MEM İÇ PAYDAŞ ANKETİ 15 SORUDAN HAZIRLANMIŞ VE HEDEF KİTLEYE UYGULANMIŞTIR)

Müdürlüğümüzün hizmetleri, görev/yetki/sorumlulukları hakkındaki bilgi düzeyinizi nasıl değerlendirirsiniz?



Grafik 3: Paydaş Analizi Anket Sonucu (1)

Müdürlüğümüzle ilgili bilgileri genellikle hangi şekilde edirsiniz?



Grafik 4: Paydaş Analizi Anket Sonucu (2)

2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.7.1 Kurum Kültürü Analizi

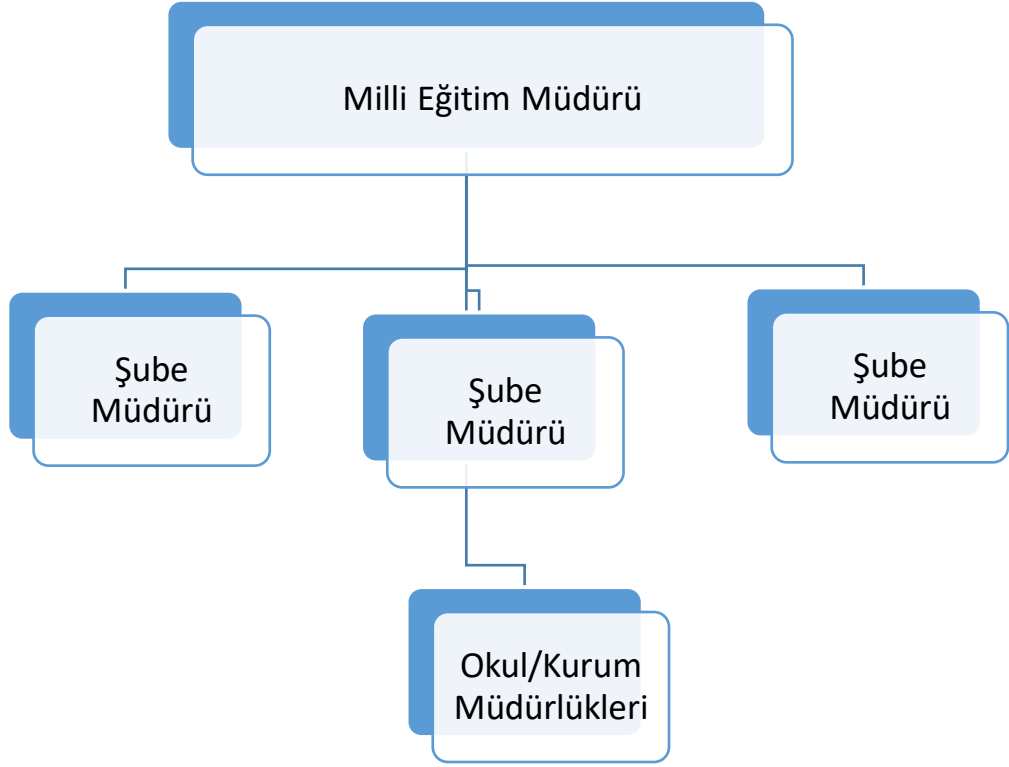
Kurumlar içinde buldukları çevreyle sürekli etkileşim içindedirler ve kendilerinin de içinde bulunduğu ülkenin ve toplumun kültüründen etkilenirler. Evrensel ve millî kültür unsurlarından birebir etkilenen kurum çalışanları ve kurumla etkileşim içinde bulunan kişi, grup ve kurumlar kültüre ilişkin temel değerleri öncelikle ailede, mahallede, okulda ve diğer sosyal kurumlarda öğrenirler. Her kurumun iklimi, aynı işi yapsalar bile, yönetici ve çalışan tutumları, bakış açısı, kullanılan donanım, içinde bulunduğu çevre gibi unsurlardan dolayı farklılık gösterir. Bu farklılaşma, kurumda geçirilen zaman içerisinde kişiler arası iletişime, işlerin yapılış biçimine, üst yönetimin algılamalarına etki eder ve kurum kültürünün oluşmasına katkı sağlar.

Dünyada yaşanan hızlı değişiklikler kurumla etkileşim içerisinde olan kişi, grup, kurum ve tüm paydaşlarda yeni beklentiler ve istekler oluşmasına neden olmaktadır. Bundan dolayı verimliliğin ve etkinliğin topluma daha fazla katma değer sağlamak, kamu yararını en yükseğe çıkarmak günümüzde zorunluluk halini almıştır. Bu zorunluluğu gerçekleştirmenin yolu çalışanları kurum hedeflerine doğru motive etmek, onlarda kuruma bağlılık ve aidiyet duygusu oluşturarak kurum amaçlarıyla bireyin amaçlarını örtüştürmekten geçer. Çünkü kurum bağlılığı yüksek olan çalışanların, kurum amaçlarını daha çok benimsemesi ve bu amaçlar doğrultusunda çabalarını daha da yoğunlaştırması beklenir. Bu bakımdan, kurum kültürüyle kuruma bağlılık arasındaki ilişkiyi ortaya koymak ya da hangi kültürel özelliklerin kuruma bağlılıkla ilişkisi olduğunu belirlemek yöneticilere etkin kurum yönetimi konusunda yol gösterici olacaktır.

Köklü bir kurum kültürüne sahip olan Müdürlüğümüzde intranet, panolar, iç yazışmalar (Müdürlük tarafından gönderilen resmi yazılar ve iç iletişim formları), telefon görüşmeleri ve toplantılar yoluyla iç iletişim sağlanmaktadır. Orhangazi İlçe Millî Eğitim Müdürü, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleriyle her hafta başı, okul ve kurum müdürleriyle ise her dönemin başında ve sonunda değerlendirme amaçlı toplantılar yapmaktadır. Ayrıca gerekli görülen durumda da toplantılar düzenlenmektedir. Bununla birlikte, İlçe Millî Eğitim Müdürü ve ilgili Şube Müdürleri belli bir plan çerçevesinde her yıl görev alanlarındaki okul ve kurumları ziyaret etmektedirler. Müdürlüğümüz bünyesinde görevli Özel Büro çalışanları çeşitli proje alanlarında (eTwinning, Erasmus+, TÜBİTAK, Teknofest, MebROBOT, v.b) okullarımızla sürekli iletişim halinde bulunup, gerekli bilgilendirmeleri yapmakta ve teknik destek sunmaktadır. Kurum kültürünün temelini oluşturan değerler, çalışanlar ve yöneticiler arasındaki ilişkileri ve karar alma süreçlerini şekillendirdiğinden Orhangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak Eğitimde Kalite, Öğrenci Merkezli Yaklaşım, İşbirliği ve Paylaşım, Adalet ve Eşitlik, Yenilikçilik gibi değerlere büyük önem vermekteyiz.

Orhangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde karar alma süreci; İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuat doğrultusunda gerçekleşmektedir. Orhangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde Şube Müdürleri yetkilendirilmiştir ve görev tanımları doğrultusunda karar verebilme yetkisine sahiptirler. İlçe Millî Eğitim Müdürü kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda ilgili tarafların görüşlerini alarak, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Üst Yönetimi ile birlikte karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımcılık, temel bir ilke olarak belirlenmiştir.

2.7.2. Teşkilat Yapısı



Şekil 4: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Müdürlüğümüz 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda yapılandırılmıştır. Buna göre Orhangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı bölümler aşağıda belirtilmiştir.

1. Basın ve İş Birlikleri Faaliyetleri
2. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
3. Destek Hizmetleri
4. Din Öğretimi Hizmetleri
5. Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
6. İnsan Kaynakları Hizmetleri
7. İnşaat ve Emlak Hizmetleri
8. Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri
9. Ortaöğretim Hizmetleri
10. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
11. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
12. Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
13. Sivil Savunma Hizmetleri
14. Strateji Geliştirme Hizmetleri

15. Temel Eğitim Hizmetleri

16. Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri

Görev Tanımları

İlçe Milli Eğitim Müdürlerinin Görevleri

- İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. İlçe Milli Eğitim müdürleri, bu görevlerini şube müdürlerine bağlı alt şubeler oluşturarak yürütür.

İlçe Milli Eğitim Şube Müdürlerinin Görevleri

- İlçe millî eğitim şube müdürü, sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek millî eğitim müdürlüğü adına toplantılara katılmak, doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar hariç, birimlerle/bürolarla ilgili yazışmaları ve belgeleri millî eğitim müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

Şeflerin Görevleri

- Şube müdürlüklerine ait büroların başında bulunan şefler, büroya ait işlerin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesini, yazışmaların zamanında yapılmasını ve dosyalanmasını, demirbaş eşyanın korunmasını, dairenin çalışma düzeni hakkında alınan kararların büro içinde uygulanmasını sağlamak, memurlar arasında ahenkli bir çalışma düzenini kurmak ve amirler tarafından verilen diğer görevleri yapmakla yükümlüdür.

Diğer Personelin Görevleri

- Büro ve bölümlerde görevli memur ve diğer personel, kendilerine verilen işleri zamanında ve kusursuz olarak yerine getirmek, işlerini usulüne uygun olarak yapmak, ihtiyaç duyulan durumlarda diğer şube ve büro hizmetlerinin yerine getirilmesine yardım etmek ve amirleri tarafından verilen diğer görevleri yapmakla yükümlüdür.

2.7.3. Fiziki Yapı

Orhangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Orhangazi ilçesinde bulunan Hükümet konağı B Blok binasının 1. ve 2. katında 760 m² kapalı alanı olan 18 odalı bir binada hizmet vermektedir.

KURUMA AİT LOJMAN SAYISI (ADET)				
	Özel Tahsisli	Görev Tahsisli	Sıra Tahsisli	Hizmet Tahsisli
Toplam	-	6	17	-
İLÇE TOPLAM	23			

Tablo 9: Lojman Sayıları

BİNALAR	SAYISI
Hizmet Binaları	3
Eğitim Binaları	42
İLÇE GENEL TOPLAM	45

Tablo 10: Hizmet Binaları

ARAÇ CİNSİ	SAYISI
Otobüs	-
Kamyon	-
Kamyonet	-
Minibüs	-
Otomobil	2
İLÇE GENEL TOPLAM	2

Tablo 11: Araç Durumu

2.7.4. İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Orhangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve okullarımızda toplam 1132 personel bulunmaktadır. Yönetici ve personelin dağılımı *Tablo 12'de* gösterilmiştir.

GÖREV ÜNVANI	SAYISI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1
İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	2
TEKNİSYEN	4
ŞEF	8
V.H.K.İ	15
MEMUR	2
DÖNER SERMAYE / AYNİYAT SAYMANI	1
HİZMETLİ	7
SÖZLEŞMELİ PERSONEL	4
Aşçı(3) + Bekçi(1)	4
TOPLAM	48

Tablo 12: Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Dağılımı (İlçe Geneli)

OKUL/KURUM YÖNETİCİ ve ÖĞRETMEN SAYISI	
MÜDÜR	27
MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	3
MÜDÜR YARDIMCISI	45
MÜDÜR YETKİLİ ÖĞRETMEN	4
ÖĞRETMEN	848
TOPLAM	927

Tablo 13: Resmi Okul, Kurum Yönetici ve Öğretmen Sayıları

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEM SONU									
ÖRGÜN EĞİTİM (RESMİ+ÖZEL+AÇIKÖĞRETİM)									
ÖĞRENCİ / OKUL / DERSLİK / ÖĞRETMEN SAYILARI									
Veri Tanımları	Okul Öncesi		İlköğretim		Ortaöğretim		Toplam		Genel Toplam
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	
Öğrenci Sayısı	1185	265	8660	215	3393	159	<u>13177</u>	<u>639</u>	<u>13816</u>
Okul/Kurum Sayısı	19	6	26	1	7	1	<u>52</u>	<u>8</u>	<u>60</u>
Derslik Sayısı	44	17	439	5	155	8	<u>638</u>	<u>30</u>	<u>668</u>
Öğretmen Sayısı	61	23	510	29	277	19	<u>820</u>	<u>71</u>	<u>891</u>

Tablo 14: Öğrenci / Okul / Derslik / Öğretmen Sayıları

2.7.5. Teknolojik Kaynaklar

Teknolojik gelişmeler sürekli devam etmektedir ve bunların yansımaları eğitimde görülmektedir.

Bu teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, BT sınıflarının yaygınlaştırılması, bir bilgisayara düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi, bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi olumlu gelişmelerdir. Donanım kadar önemli olan yazılımların da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz; öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimini, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, personel özlük dosyaları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme ve bilgisayar destekli eğitimde Bakanlığımızın altyapısını kullanmaktadır. Bunların yanı sıra kurumların fiziki kapasiteleri ve alt yapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması işlemleri Bakanlığımız tarafından hazırlanan yazılımlar aracılığı ile internet üzerinden yürütülmektedir. Eğitim kurumlarında da bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanılması için, projeksiyon cihazı ve diğer teknolojik araç-gereçler sağlanmıştır.

Ayrıca Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi kapsamında Bakanlığımız, okullarımıza etkileşimli tahta ve tablet dağıtımını çalışmalarına devam etmektedir. FATİH projesi kapsamında her okulda intranet ağı oluşturulacaktır. *Tablo 15*'te ilçemizdeki bilgi teknolojileri kaynak durumu ve FATİH projesi uygulamaları hakkında bilgi verilmiştir.

ORHANGAZİ İLÇESİ FATİH PROJESİ VERİLERİ									
Veri Tanımı	Kurum (Bina Sahibi)	Etkileşimli Tahta	Ağ Alt Yapısı	Fiber İnternet			Tablet		
				Aktif	Pasif	İptal	Kurum	E4 Öğret	E4 Öğret
Faz 1	3	33	3	3	0	0	0	0	0
Faz 2	23	440	19	19	0	17	0	0	0
Toplam	26	473	22	22	0	17	0	0	0

Tablo 15: Fatih Projesi Verileri

2.7.6. Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri (Bütçeleştirilen gelirler), kişi, grup ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır. İlçemiz ve Türkiye ortalamalarına baktığımızda derslik sayısı ihtiyacının belirginleşmesi, Bakanlık kaynaklarının yeni okul yapımına harcanmasına neden olmaktadır. Eldeki kaynakların nicelik sorununa yöneltilmesinden dolayı eğitimde kalite olgusu sürekli ikinci planda kalmaktadır. Türk Milli Eğitimi'nde, kaynakların yatırıma yönlendirilme zorunluluğu yanında, çeşitli sebeplerle kaynakların etkin ve verimli kullanılamaması sorunlarının da yaşandığı bilinmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile Bakanlık kendi iç kontrol sistemini kurma sorumluluğunu üstlenmiştir. Kaynakların etkin ve verimli kullanılabilmesi için e-taşınır, e-kamu zararı, e-okul bütçeleri, e-istatistik ve e-performans bütçe gibi çeşitli projeler geliştirilmiştir. Projelerden beklenen ortak yarar, kaynakların yerinde, zamanında ve gerçek ihtiyaca dönük olarak kullanılmasıdır. Yıllara göre ödenek miktarları *Tablo 16'da* gösterilmiştir.

TAHMİNİ KAYNAKLAR	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Genel Bütçe	18.582.341,31	26.679.252,36	28.269.444,00	31.096.388,40	34.206.027,20	37.626.630,00	41.389.293,00	172.587.782,60
Okul Aile Birlikleri	774.700,00	1.300.400,00	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	10.704.489,13
Hayırseverler (Okul Yapımı)	0	0	0	0	0	0	0	0
Diğer (AB ve Sosyal Yard. ve Day. Fonları)	0	0	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	19.357.041,31	27.979.652,36	29.682.916,20	32.651.207,82	35.916.328,56	39.507.961,50	43.458.757,65	183.292.271,73

Tablo 16: Yıllara Göre Ödenek Miktarları

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması gerekmektedir. Hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısı ve işleyişi, kamu bütçelerinin hazırlanması, uygulanması, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesi, raporlanması ve mali kontrolün düzenlenmesi amaçlanmaktadır. Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun bir kapsama kavuşurken, çok yıllık bütçeleme sisteminin bütçe sistemine uyumlu hale getirilmesiyle de, daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır.

Proje ile oluşturulacak yönetim bilgi sistemi sayesinde; istatistik sonucu elde edilen bilgiler doğrultusunda bütçe ön hazırlık sürecinin objektif, gerçekçi ve bilimsel ölçütlere bağlı olarak katılımcı bir yaklaşımla gerçekleştirilmesi, Bütçenin üst politika belgeleri ve stratejik plana dayalı olarak hazırlanması, Hizmet etkinliğinin ölçülmesi, performans göstergelerinin oluşturulması ve kontrol-izleme süreçlerinin etkin ve hızlı şekilde yapılması sağlanacaktır.

Söz konusu amaçların gerçekleştirilmesi bir yandan kaynakların etkinlik, verimlilik ve tutumluluk ilkelerinin hayata geçirilmesine diğer yandan hesap verebilirlik ile mali saydamlığın sağlanmasına hizmet edecektir.

2.8. Kurum Dışı (PESTLE) Analiz

Ülkemizin ve bölgemizin politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel faktörlerle olan ilişkisi, bölgedeki ve dünyadaki konumu, gelecekte bu göstergelerden nasıl ve ne ölçüde etkileneceği çevre analizi yapılarak tespit edilmiştir. Kurum dışı analiz, kuruluşun kontrolü dışında olan ancak kuruluş için kritik olabilecek dışsal değişim ve eğilimlerin incelenmesidir. Kurum dışı analiz çalışmaları yapılırken dış paydaşlarımıza gönderilmek üzere anket soruları hazırlanmıştır. Hazırlanan dış paydaş anket doğrultusunda elektronik ortamda diğer paydaşların görüşleri alınmıştır. Anket sonuçları, konularına göre sınıflandırılmış ve değerlendirilmiştir.

Politik Etkenler

Politik çevre, kurumun faaliyette bulunduğu bölgede, merkezi ve yerel resmi makamlar ile bunlara bağlı kuruluşların siyasi otoritesini sağladığı ve kullandığı ortamdır. Türkiye'nin yeni yönetim düzeni olan Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne geçişimizle birlikte kurumlarımızda bu alanda yeni sisteme geçiş planlamaları yapılmıştır, ayrıca bakanlığımız 2023 Vizyon Belgesi ile eğitim politikalarını belirlerken bu doğrultuda öncelikli stratejilerini belirlemiştir.

Kurumumuz devlet politikalarının uygulanması, yurttaşlık bilincinin geliştirilmesi ve devlet sistemlerinin oluşturulmasında bireyler üzerinde etkin rol oynamaktadır. İlçemiz eğitim politikaları uygulamaları belirlenirken, ülkemizin ve bölgemizin sahip olduğu potansiyel, politik sistem ve eğitim bilimleri alanındaki bilgi, beceri ve deneyimler dikkate alınmaktadır. Bu bağlamda eğitim sistemini doğrudan ve dolaylı olarak etkileyen süreçler olarak ele aldığımız konular;

- İlçemiz genelinde başarı seviyelerinin artırılmasında öğrencilerin eğitim öğretime erişim ve katılımlarının sağlanması konusu önemli bir yere sahiptir.
- Erken çocukluk eğitimleri öğrencinin gelişimi ve örgün eğitimdeki başarısı üzerinde büyük öneme sahiptir ve bu durum ulusal ve uluslararası literatürde de ele alınmaktadır.
- Öğrencilerinin doğal yeteneklerinin ve ilgi alanlarının dikkate alınması gibi özelliklerinin ön plana çıktığı görülmektedir.

Ekonomik Etkenler

Orhangazi'nin ekonomisi, tarım ve sanayiye dayanmaktadır. İlçenin toplam alanı 476.000 dekar olup, bunun 140.990 dekarı ekilebilir arazi, 7.500 dekar çayır, mera arazisi, 159.360 dekar orman arazisi, 168.150 dekarı ise tarım dışı arazidir. Tarımda kullanılan arazinin 64.540 dekarlık alanı sulanabilir arazi olup, bunun 27.500 dekarlık kısmı devlet imkânları ile sulanabildiği halde 37.040 dekarlık alan ise çiftçinin imkânlarıyla sulanabilmektedir. İlçemiz vatandaşlarının başlıca tarım alanındaki geçim kaynağı zeytincilik ve turşuculuktur. Her yıl geleneksel olarak zeytin festivali yapılır. Orhangazi'de tekstil ve metal sanayi kuruluşları etkindir. İlçe nüfusunun % 39'u sanayide çalışır. Ormancılık, hayvancılık da gelir kaynaklarındandır. Ayrıca meyve ve sebzeyle üretimiyle, köylerde koyun ve keçi yetiştiriciliği yapılmaktadır. Az miktarda süt inekçiliği ve besiciliği yapılmaktadır. İlçemizde başta tekstil, metal, otomotiv yan sanayi, gıda, yatçılık, madencilik olmak üzere birçok alanlarda üretim yapan ve sektörlerinde lider olan ulusal ve uluslararası firmalar vardır.

İzmit Gölü'nün %51'ine sahip olan ilçede Su Sporları, Katırlı ve Samanlı Dağlarında Trekking ve dağ sporları gelecek vaad etmektedir. Ayrıca Gürle Dağı, yamaç paraşütü için çok elverişlidir.

Keramet Köyünde bulunan doğal ılıca ve M.Ö. 5400 yıllarına kadar uzanan Ilıpınar kazı çalışmaları, Orhangazi turizmine alt yapı oluşturmaktadır. İlçenin bulunduğu alan çok eski devirlerden bu yana yoğun yerleşimlere sahne olmuştur. Geniş bir tarih hazinesine sahiptir. Bunların en önemlisi Ilıpınar kazılarında ortaya çıkmıştır. Dünyanın en eski eşyaları ve mezarları bu kazılar sonucu elde edilmiştir. Ilıpınar Höyüğü, ilk kez 1948 yılında Türk araştırmacı K. Köktem tarafından keşfedilip bilim dünyasına duyurulmuştur. Bursa bölgesinin en eski yerleşim birimi olduğu belirtilen Ilıpınar Höyüğünde yapılan kazılar sonucunda M.Ö.5400 yıllarına dayanan ve dünyanın en eski eşyaları ile mezarlarının bulunduğu çok sayıda tarihi eserler bulunmuştur. 1987 yılında başlayan II. dönem kazılarda çok sayıda tarihi eser bulunmuş, ilk yerleşim düzeni ve kullanılan alet ve eşyalar ile ilgili bilgiler bizlere sunulmuştur.

Sosyokültürel Etkenler

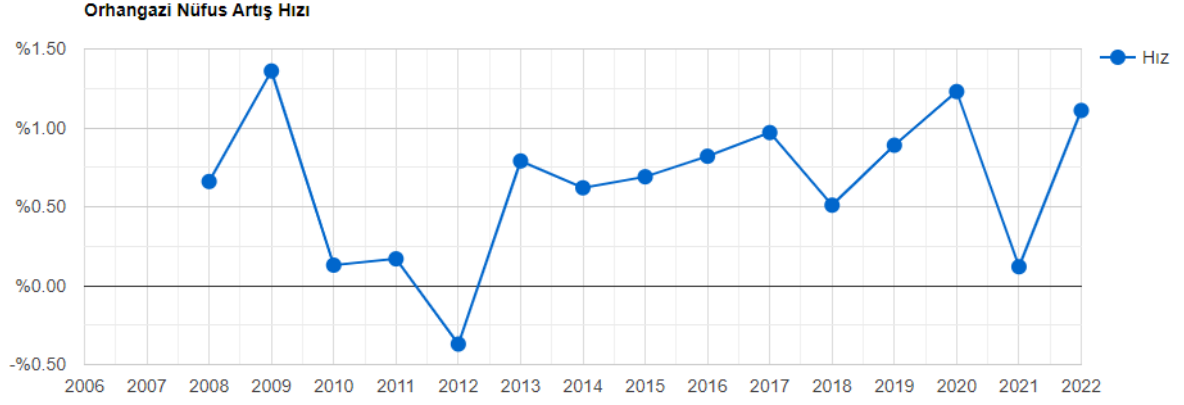
Orhangazi'nin nüfusu, TÜİK' ten alınan 2022 yılı "Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi" verilerine göre **81.110'dur**. İlçe merkezi 66.617 kişi, mahalleler ise 14.493 kişidir. İlçe demografik yapı itibarıyla bir Türkiye mozaği oluşturmaktadır. Yaklaşık %54'ü yerli ve değişik zamanlarda çeşitli Balkan ülkelerinden göç eden vatandaşlarımız, yaklaşık %46'lık bölümü ise Doğu Anadolu, Karadeniz, İç Anadolu, Marmara, Ege, Akdeniz ve Güneydoğu bölgelerinden gelip yerleşen insanlarımızdan oluşmaktadır. Köylerimizde nüfus artışı yok denecek kadar azdır. İlçe merkezindeki nüfus artışının nedeni 1976 yılından sonra faaliyet geçen fabrikalardır. Bu fabrikalar ilçeyi cazibe merkezi haline getirmiştir.

Halkın geçim kaynağı zeytinlik, sebzeçilik-meyvecilik, turşuculuk ile hayvancılıktır. Ayrıca bir kısım vatandaşlarımız da geçimlerini ilçe merkezinde mevcut bulunan sanayi kuruluşlarında, devlet ve özel sektöre ait kurum ve kuruluşlardan sağlamaktadırlar. Diğer köyler genelde düz araziler üzerindedir.

Yıllara Göre Orhangazi Nüfusu

Yıl	Orhangazi Nüfusu	Erkek Nüfusu	Kadın Nüfusu
2022	81.110	40.704	40.406
2021	80.216	40.228	39.988
2020	80.118	40.141	39.977
2019	79.145	39.766	39.379
2018	78.447	39.339	39.108
2017	78.048	39.264	38.784
2016	77.297	38.814	38.483
2015	76.669	38.514	38.155
2014	76.143	38.235	37.908
2013	75.672	38.019	37.653
2012	75.076	37.620	37.456
2011	75.354	37.724	37.630
2010	75.228	37.683	37.545
2009	75.127	37.565	37.562
2008	74.120	37.078	37.042
2007	73.633	36.970	36.663

Tablo 17: Yıllara Göre Orhangazi Nüfusu



Grafik 5: Orhangazi Nüfus Artış Hızı

Yukarıdaki tablo ve grafik incelendiğinde Orhangazi ili, doğal ve tarihi güzelliklerinin yanı sıra ticaret ve sanayi anlamında da ülkemizin önde gelen illerinden biri olmasından dolayı sürekli göç alan bir il olup, artan nüfusuyla hızlı gelişen kentlerimizden biri olma özelliğini korumaktadır.

Teknolojik Etkenler

21.yüzyılın dünyasında hayatımızın en önemli parçalarından biri haline gelen teknoloji ve buna bağlı olarak geliştirilen araçlar, bilgiye ulaşmada ve bu bilginin işlenmesinde de son derece önemlidir. Zira teknoloji, insanın eğitim yoluyla kazandığı bilgi ve becerileri daha iyi, daha etkin ve daha bilinçli kullanmasına yardımcı olan bir unsurdur. Ancak her geçen gün değişen ve gelişen teknoloji beraberinde de ciddi sayılabilecek sorunları da getirmektedir. Bu yüzden gerek sorunların çözümlenmesi ve gerekse diğer önemli bilgilerin analiz ve değerlendirilmesinde kullanılan teknolojik araçlar da günümüzün diline uygun hale getirilmesi gerekmektedir. İlimizde bu bakış açısından hareketle teknolojik gelişmeler yakından takip edilmekte olup bilimsel verilere ve teknolojik gelişmelere dayanılarak eğitim öğretim faaliyetleri daha ileri düzeye çıkarılmaktadır. Bilgi, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak değerlendirilmektedir. Bu düşünceden hareketle;

- İlerleyen teknolojinin bireyler tarafından önemli bir araç olarak benimsenmesine ve uygulanmasına yönelik çalışmaları artırarak,
- Elde edilen bilginin erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin yaygınlaştırılmasını sağlayarak,
- Yeni eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının teknolojinin sağladığı imkânlarla hazırlanmasına katkıda bulunarak,
- BT ile internetin sağlıklı bir şekilde fayda sağlayıcı alanlarda kullanılmasını destekleyerek ve meydana gelen yeni değişiklikleri de dikkate alarak faaliyetlerimizi yürütüyoruz.

Yasal (Legal) Etkenler

Hukuk; Toplumun genel yararını sağlamak için konulan ve kamu gücüyle desteklenen kaide, hak ve kanunların bütünüdür. Hukuk, bir toplumda genel düzeni sağlamak amacı ile devlet tarafından konulan kurallardır. Fakat sadece kuralları koymakla toplumsal düzen sağlanamaz. İşte konulan bu kurallara uyulması için devlet, uymayanlara müeyyide uygulamaktadır. Anayasamızın 2. maddesine göre Türkiye Cumhuriyeti bir hukuk devletidir.

Orhangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa, 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, kalkınma plan ve programları doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur.

Ekolojik Etkenler

Ekoloji herhangi bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlı topluluklarını kapsar. Denizden yüksekliği 155 metre olan Orhangazi, genelde ılıman bir iklime sahiptir. İznik Gölü'nün yumuşak ve ılımanlaştırıcı etkisi ilçemizde hissedilmektedir. Bu yumuşak iklim her türlü sebze ve meyvenin ilçemizde yetişmesine imkan sağlamaktadır.

İlçe genelinde Akdeniz iklimine uyum sağlayan zeytin, şeftali, incir, şeker pancarı, turunçgiller grubu, tahıllar gibi ürünler yetiştirilmektedir. Ayrıca doğal olarak kendiliğinden yetişen birçok bitki de vardır. Orman varlığı olarak maki ağaçları, kızılçam, köknar, meşe gibi birçok ağaç türü de yetişmektedir. Hayvan ekolojisi olarak Orhangazi'nin genelinde küçükbaş hayvancılık yapılmaktadır. Küçükbaş hayvancılığın yanı sıra bazı kesimlerde büyükbaş hayvancılık da önemli bir noktadır.

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Siyasi erkin eğitim ve öğretime erişimin önündeki engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması	Özellikle dağ yörelerindeki eğitim-öğretime erişimde uygulanan politikalarının geliştirilmeye ihtiyacının olması	Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması
	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı ve de yapılan iş birliği protokollerin artması	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi nedeniyle uyum problemlerinin yaşanması ve bu nedenle beklenen olumlu sonuçların tam olarak alınamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu bir şekilde oluşturulan eğitim politikalarının uygulanmasına devam edilmesi, oluşturulacak uzun vadeli eğitim politikalarına uyum sağlanması ve oluşturulan bu politikaların çıktılarının yerelde takip edilmesi.
	Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş, Irak ve çevredeki ülkelerde meydana gelen istikrarsızlıklardan kaynaklı ülkemize yönelen göç hareketleri sonucunda Orhangazi’ye çok sayıda göçmen gelmesi	Ülke kurumlarımızın, Bakanlığımızın ve Orhangazi’deki yerel yönetimlerin göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini artırması ve ortaya çıkan sorunlara kısa sürede çözüm üretebilmesi	Ülkemizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde uluslararası desteğin az olması, kitlesel göç sorununun uluslararası platformlar yeterince ele alınmayışı ve soruna yönelik örnek alınabilecek uygulamaların olmayışının Orhangazi’ye olumsuz olarak yansımaları	Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancılara çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması, uluslararası iş birliği yapılması ve buralardan elde edilecek mali desteklerin Orhangazi’ye de aktarılması

	Eğitimdeki başarı seviyesinin AB ülkelerine göre düşük olması	Siyasi yönetimin başarı seviyesini artırma çalışmalarının ve uluslararası hareketlilik projelerini teşvik etmesi	Başarı seviyesinin yakalanmasına yönelik yapılan çalışmaların planlanmasında yaşanan aksaklıklar ve henüz sonuçlarının alınmamış olması	Orhangazi’de hareketlilik projelerine katılımı arttırmaya yönelik çalışmaların yapılması. Hizmet içi eğitimlerin yasal zorunluluklarla yeniden düzenlenmesi.
Ekonomik	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Mesleki ve teknik eğitimin; mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak; yerli ve Millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını yetiştirmesi; iş gücünün niteliği ile mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap vermenin zorluğu Mesleki ve teknik eğitim kontenjanlarının doluluk oranının azalması nedeniyle nitelikli ara meslek elemanı yetiştirmede yetersiz kalınması	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması; mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer artırılması; mesleki ve teknik eğitimde rehberlik faaliyetleri ile erişim imkânlarının geliştirilmesi. Orhangazi'nin bir sanayi ve turizm kenti olması avantajının kullanılması.
	Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0’a uyum eksikliği	Eğitim müfredatlarının sürekli güncellenmesi Dijital eğitim platformlarının alt yapılarının oluşturulmasına yönelik çalışmaların yapılması	21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı, endüstri 4.0’da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersizliği	Program geliştirme süreçlerinin çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenmesi. Yönetici ve öğretmenlerin dijital içeriklerin eğitimde kullanılmasına yönelik hizmet içi eğitimlere tabi tutulması. İlçemizde bir Meslek Yüksekokulunun var olmasından yararlanılması.
	Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden Orhangazi’ye ayrılan payın uygun miktarda olması	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlanması	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı	Orhangazi’ye aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması; okul finansmanının çeşitlendirilmesi,

				kurumların çalışma ortamlarının ve hizmet üretme gücünün iyileştirilmesi
	Çalışanlarda farklı becerilerin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin her geçen gün artan bir ekonomik sistemin varlığı	Değişen ve gelişen dünya şartlarına uyum sağlayan, yenilikçi eğitim platformlarının oluşturulması	Küresel rekabete ve değişen ekonomik sisteme hazır olmayan toplumsal yapı	AR-GE ve inovasyon çalışmalarının artması. Farklı beceriler kazanılmasında global düzeyde karşılaştırmaların ve eğitimlerin gerçekleştirilmesi
Sosyokül türel	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısı	Eğitimde kalite ve niteliğin artırılmasına yönelik Orhangazi’de gerçekleştirilen çalışmalar	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında; eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi; öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	Kamuoyunun eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin olumsuz algısı	Eğitim öğretim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar	Eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algının farklı olması	Çalışanların kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, toplumda var olan olumsuz algının değiştirilebilmesi için faaliyetler yürütülmesi

	Kitlesel göç hareketleri ile Orhangazi'ye gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	Orhangazi'de geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması, gerekli iş birliklerinin yapılması ve mali destek alınması
	Değişen aile yapısı ve eğitime etkileri	Yeni nesil aile yapısının eğitime olan olumlu ilgisi ve eğitim ihtiyaçlarının neler olduğuna dair bilinçli yaklaşımları	Parçalanmış veya sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı ailelerin sayısının gittikçe artması	Aile eğitimlerinin arttırılması Aile yapısının korunmasına yönelik çalışmaların yapılması Velilerle iş birliğinin arttırılmasına yönelik uygulamaların arttırılması
Teknolojik	Dünyada, ülkemizde ve ilimizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği.	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu çalışmaların yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması; teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi
	Cep telefonu ve internet kullanımının artmasının	Bilgi ve teknoloji alanındaki gelişmeler, yeni öğrenme	Bilgide dezenformasyonun artması, zamanı verimsiz kullanma, asosyal yaşam tarzına geçiş, popüler	İnternet okur-yazarlığı ile ilgili toplumu bilgilendirme çalışmalarının yapılması.

	eğitim ortamlarına etki ve katkısı	ortamları ve değişen şartlara hızlı ulaşma imkânı	kültürün aile ve toplum hayatına olumsuz etkisi	Öğrencilerin internet erişimlerinin kontrol altına alınmasını sağlayacak yazılımların oluşturulması, yasal uygulamaların hayata geçirilmesi
Yasal	Genel ve mesleki konularla ilgili yasa ve yönetmelikler	Öğretmenlik Meslek Kanununun çıkarılma çalışmalarının eğitimciler üzerinde meydana getirdiği olumlu hava	Değişen toplum ve meslek hayatına uyum sağlamakta zorlanan yasal etmenler	Öğretmenlere yönelik tüm özlük, eğitim ve çalışma koşullarını içeren, geniş kapsamlı yasal bir düzenlemenin yapılması
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması	Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitime toplumun, yerel yönetimlerin ve STK'ların desteğinin alınarak devam edilmesi	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı.

Tablo 18: PESTLE Analiz

2.8. GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir. GZFT analizi sonuçları *Tablo 19*'da yer almaktadır.

GÜÇLÜ YÖNLER

- ✓ Müdürlüğümüzün paydaşlarla etkili bir iletişim ağı kurarak karşılıklı uyum içinde açık ve ulaşılabilir olması.
 - ✓ Kurumun kendini yenileyen, teknolojik gelişmelere açık, çözüm odaklı bir örgüt yapısına sahip olunması.
 - ✓ İlçe MEM bünyesinde hedef ve performans sisteminin uygulanması.
 - ✓ Ulusal projelere başvuru ve kabul sayısının fazla olması
 - ✓ Okul öğrenci veli iletişiminin sağlıklı olması
 - Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmaların yapılması.
 - ✓ Hayat boyu öğrenme kurslarının çeşitli ve yaygın olması.
 - ✓ Okuma-yazma kurslarının sayısının fazla olması.
 - ✓ İlkokul, Ortaokul ve Lisede derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması.
 - ✓ İlçe MEM bünyesinde aktif bir istatistik bilgi sisteminin bulunması.
 - ✓ Diğer kurum ve kuruluşlarla güçlü işbirliklerinin kurulması.
 - ✓ İlçe genelinde eğitim kurumlarındaki öğrenci disiplin ve şiddet olaylarının az olması.
- Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler ve yarışmaların çok fazla sayıda düzenlenmesi, ulusal bazda alınan başarılı sonuçlar.

ZAYIF YÖNLER

- ✓ Özel eğitimde hizmet veren okul ve kurum sayısının yetersiz olması.
- ✓ İlçede hizmet veren RAM'ın bulunmaması.
- ✓ Özel eğitimde yeterli sayıda uzman personelin bulunmaması.
- ✓ Öğretmenlerde motivasyon eksikliği.
- ✓ Mesleki eğitimi tercih eden öğrenci sayısının genel olarak ortaöğretim tercihlerinde ortalamanın altında kalması.
- ✓ Mesleki eğitime gerekli yönlendirmenin yeteri kadar yapılamaması
- ✓ Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik yeterli bir analiz çalışmasının yapılamaması
- ✓ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması
- ✓ Teknolojiyi olumlu yönde kullanmanın çocuklara kazandırılmaması
- ✓ Öğrenci devamsızlığını ve okul terklerini azaltacak projelerin yetersizliği
- ✓ Mesleki eğitim veren kurumlarda sektör ile olması gereken işbirliğinin yetersiz olması

FIRSATLAR

- ✓ Coğrafi yapısı itibarıyla ulaşım kolaylığı ve gelişmeye müsait olması.
- ✓ TEFBİS sistemi ile mali kaynakların sağlıklı analizinin yapılıyor olması ve bu durumun şeffaf bir mali yönetim modelini oluşturması.
- ✓ Kurumsal ağ sisteminin olması (MEBBİS- E-Okul-DYS)
- ✓ Okul aile birliklerinin eğitime verdiği destek.
- ✓ Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim fırsatları ile bilginin hızlı üretilmesi, bilgiye erişebilirliğin artması.
- ✓ İlçemizde önemli sanayi kuruluşlarının bulunması.
- ✓ Hayırseverlerin, sivil toplum kuruluşlarının, derneklerin ve yerel yönetimlerin eğitime katkı sunmaları.
- ✓ Yabancı dil kurslarının sayısının fazla olması.
- ✓ İlçemizde bir meslek yüksek okulunun bulunması.
- ✓ İlimizin bir çok proje ve uygulamada bakanlığımız tarafından pilot il olarak seçilmesi
- ✓ Toplumsal değerlere duyarlı insanların olması
- ✓ Robotik ve Kodlama kurslarına olan ilginin giderek artması ve bu kursların sayısının çoğalması

TEHDİTLER

- ✓ Bazı ailelerin sosyo-ekonomik düzeyin düşük olması nedeniyle, eğitim giderlerini karşılayamaması.
- ✓ Bazı velilerin öğrenci ve okullara karşı ilgisiz olması
- ✓ Arkadaş gruplarının öğrencilerin davranışlarına olumsuz etkisi, kötü alışkanlıklara yönelim.
- ✓ Bilişim teknolojilerinin bilinçsiz kullanımının öğrenciler üzerinde yaptığı olumsuz etkileri.
- ✓ Dezavantajlı bölgelerdeki ailelerin devamsızlık takibi konusundaki duyarsızlığı.
- ✓ Mali kaynakların yetersiz oluşu.
- ✓ Görsel ve yazılı basının eğitim çağı çocukların ve gençlerin üzerindeki olumsuz etkileri.
- ✓ İnternet üzerinden erişim sağlanan çeşitli sosyal paylaşım sitelerinin öğrencileri ve toplumu ahlaki yönden tehdit etmesi
- ✓ Suça teşvik edici şiddet içeren TV programları yüzünden değişen öğrenci ve veli profilleri.
- ✓ İlçemizin deprem bölgesinde yer alması.
- ✓ İlçemizin yoğun göç alması.
- ✓ İlçemizdeki Suriye’li mülteci aile sayısının giderek artması ve bu ailelerin çocuklarının genellikle bir eğitim bölgesinde yoğunlaşması sonucu o bölgedeki okulların öğrenci sayısındaki dengesiz artış.
- ✓ 8. sınıf öğrencilerinin LGS ile ilçe dışındaki okulları tercih etmeleri.

Tablo 19: GZFT Analizi

2.9. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi kapsamında gerçekleştirilen ayrıntılı çalışmalar sonucunda elde edilen bulgular tespitler ve karşılanması gereken ihtiyaçlar olarak özetlenir. Tespitler, ihtiyaçların gerekçesini oluşturur. İhtiyaçlar ise amaç ve hedeflerin dayanak noktasıdır. İhtiyaçlar tespitlerle uyumlu bir şekilde ve amaçlar ile hedefleri yönlendirebilecek nitelikte ifade edilir.

Tespitler ve ihtiyaçların ortaya konulması durum analizi sonuçlarından amaç ve hedeflere geçişi kolaylaştırır, amaç ve hedeflerin doğru bir şekilde belirlenmesini sağlar. Örneğin paydaş analizinden elde edilen ayrıntılı bulgular tespitler ve ihtiyaçlar listesine dönüştürülerek ilgili hedeflere yansıtılır. Tespit ve ihtiyaçlar *Tablo 20’de* belirtilmiştir.

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">• 3-5 yaş öğrenci ve ortaöğretim okullaşma oranında plan öncesi döneme göre bazı kademelerde ilerleme vardır. 3-5 yaş okullaşma oranlarında uygulanan bakanlık politikaları ile bir yükselme olmuştur.• İlkokul ve ortaöğretim okullaşma oranında plan öncesi döneme göre gerileme görülmüştür.• Hayat boyu öğrenmeye katılımın hedeflenen oranın üstünde olduğu görülmektedir.• İkili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde bir önceki plan döneminden bu zamana kadar önemli iyileşmeler görülmüştür.• Uluslararası hibe veren projelere başvuru sayısı, kabul sayısı ve hareketliliklere katılan birey sayıları artmıştır.	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitimde gerekli altyapı ihtiyacı karşılanarak, velilere yönelik bilinçlendirme çalışmaları yapılmalıdır.• Genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin çağ nüfusu ve yaş grubuna göre okullaşmış olması beklenen eğitim kademesi dışında okullaşmış olması söz konusudur.• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması için farkındalık artırıcı faaliyetler artırılmalıdır.• İkili eğitim yapan okullardaki ilerlemede yeni açılan okul ve derslik sayıları önem arz etmektedir. Okul ve derslik sayısının artırılmasına yönelik çalışmalara devam edilmelidir.• Uluslararası hibe veren projelerde ilimizin akreditasyon sürecindeki başarısı dikkate alındığında bilgilendirici ve teşvik edici çalışmalara devam edilmelidir.
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Okullar ve bölgeler arası farkın azaltılması, tüm okullardaki çocuklarımızın öğrenmelerinin izlenmesi ve desteklenmesi için yapı ve süreçlerin oluşturulması.• Bazı mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir.• Özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklarımızı akranlarından soyutlamayan, birlikte yaşama kültürünü daha fazla destekleyen özel bir bakışı, eğitim sistemimizde kurgulamak ve etkinliğini sağlamak son derece önemlidir.	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi yaygınlaştırılmalıdır• Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli daha da geliştirilmeli ve yaygınlaştırılmalıdır.

Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim öğretim faaliyetleri, akademik başarının artırılması, öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılım konuları paydaşlar ile en çok etkileşimde bulunulan konulardır.• Paydaş anketi sonuçlarından hareketle Eğitim sistemi içerisinde öncelik verilmesi gereken okul türü hangisidir sorusuna verilen yanıtlarda paydaşların önemli ve yüksek oranda ilkokullar olarak gördüğü tespit edilmiştir.• Paydaş anketi sonuçlarından hareketle Müdürlüğümüzün ilgili birimlerinden, en fazla hangilerinin faaliyetlerinden haberiniz vardır sorusuna birimler arasında farklı yoğunluklar olduğu tespit edilmiştir.• Genel olarak kurum çalışanı olmaktan duyulan memnuniyet oranı yüksek düzeydedir.	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci başarısının artırılması, öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımını artırmak için proje ve iş birlikleri artırılmalıdır.• Temel Eğitimde yürütülen faaliyetlerin daha etkin olacak şekilde düzenlenerek niteği artırıcı proje ve faaliyetler gerçekleştirilmelidir.• Müdürlüğümüz birimlerinin her birinin yaptığı önemli ve değerli çalışmaların paydaşlara ulaştırılmasını sağlayacak kanallar daha etkin şekilde kullanılmalıdır.• Kurum çalışanı olmaktan duyulan memnuniyeti artırıcı ve motivasyonu sağlayıcı etkinliklere, faaliyetlere ağırlık verilmelidir.
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Köklü bir kurum kültürüne sahip olan Müdürlüğümüzde kurum kültürü analizine yönelik yapılan değerlendirmelerde Kurum içi etkili iletişimin varlığı, süreçlerde işbirliklerinin desteklenme düzeyi, bireyler arası takım çalışmasına yatkınlık ve bilgi paylaşımlarına açıklığın yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.• Müdürlüğümüzün geliştirilmeye açık alanları ise, Karar alma süreçlerine çalışanların dahil edilmesi, motivasyonu artırıcı ödüllendirme sistemindeki eksiklikler, bazı durumlarda bireysel başarının önemsenmesi gibi başlıklar bulunmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">• Stratejik yönetim anlayışına uygun var olan sistemlerin daha da geliştirilmesi ve çalışanların süreçlere dahil edilmesi gerekmektedir.• Karar alma süreçlerinin geliştirilerek ödüllendirme sistemlerinde görülen aksaklıklar giderilmelidir. Mevcut mekanizmaların geliştirilmesi gerekmektedir.

Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin yaşam becerilerini geliştirdikleri, kurumları içselleştirebildikleri mekânlar olarak görmeleri ve okullarda güvenli bir ortam oluşturulması beklenmektedir.• Eğitim öğretim ortamları ile kurumun fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlanması	<ul style="list-style-type: none">• Yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm aktörlerin işbirliği ile ortaya koymak önceliktir. Okulların fiziki yapılarına ilişkin belirlenen standartlara tüm okulların ulaşması sağlanmalıdır. Bölgeler arası farklılıkların giderilmesi önceliklendirilmelidir.• İlimizde kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması; okul finansmanının çeşitlendirilmesi, kurumların çalışma ortamlarının ve hizmet üretme gücünün iyileştirilmesi çalışmaları yapılmalıdır.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none">• İlçemizde öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa altyapı anlamında gerçekleştirilen çalışmalara önümüzdeki dönemde hız kesmeden devam edilmeli ve tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmelidir.• Öğretmen, aile, okul yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından kullanılan veri tabanlarında zaman zaman yaşanan sistemsel sıkıntılar veri girişlerini yavaşlatmaktadır.• Dijital becerilerin geliştirilmesi için içerik geliştirilerek bunlar öğretmen eğitimleri ile desteklenmektedir.	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması amacıyla okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmelidir.• Veri girişlerinin zamanında ve etkin bir şekilde yürütülmesini sağlayıcı farkındalık artırıcı çalışmalar yapılmalıdır.• Dijital içeriklerin kullanımı ile ölçme değerlendirme öğrenim sürecinde ortaya konulan günlük yaşam deneyimleri üzerinden yapılması ve öğrencilerin ihtiyaç

		hissederek bilgi ve beceriye ulaşması hedeflenmelidir.
Mali Kaynaklar Analizi	<ul style="list-style-type: none">● Mevcut bütçe kaynakları okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilme tehlikesi altındadır.	<ul style="list-style-type: none">● Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none">● Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi, üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması ve eğitimin önündeki engelleri kaldırma iradesi mevcuttur.● Mesleki eğitim - istihdam ilişkisinin geliştirilmesinde iyileştirmeye açık alanlar bulunmaktadır.● Eğitim öğretimin kalitesine yönelik kamuoyunda olumsuz bir algı mevcuttur.	<ul style="list-style-type: none">● Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamlılığının sağlanması konusunda gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir.● Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi gerekmektedir.● Eğitim öğretimin kalitesine yönelik kamuoyundaki olumsuz algıyı en aza indirecek önlemler alınmalı yeni nitelikli örnekler ve iyi uygulamalar yaygınlaştırılmalıdır.

Tablo 20: Tespit ve İhtiyaçlar

3.BÖLÜM



ORHANGAZI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı, görev ve sorumlulukların etkin bir şekilde yürütülmesini ve geleceğe yönelik uzun vadeli vizyonumuza ulaşılmasını sağlayacak şekilde hazırlanmıştır. Stratejik planlamanın başarıya ulaşması için iki önemli faktör Misyon ve Vizyon'dur. Misyon, belirlenen amaç ve hedefler üzerinde odaklanmış bir görev duygusudur. Vizyon ise organizasyonun ulaşmak istediği amaç ve hedefleri ifade eder. Belirlenen misyon ve vizyon doğrultusundaki çalışmalarımız esnasında bağlı kalacağımız temel değerler ortaya konulmuştur. Geleceğe bakış çerçevesi çizilirken; analiz ve raporların gerçekleştirilmesine, üst politika belgelerinin sahiplenilmesine ve bilinirliğine, verimlilik ilkeleri çerçevesinde harcama politikalarının oluşturulmasına, müdürlüğümüz bütçesinin her türlü döner sermaye, fon, özel hesap ve proje hesabını da içerecek şekilde bütüncül bir bakış açısıyla bütçe yönetimi sürecinin uygulanmasına dikkat edilmiştir.

'Geleceğe Bakış' bölümü, durum analizi yapıldıktan sonra stratejik planın misyon, vizyon, temel değerler ile stratejik amaç ve hedeflerinin bulunduğu, nereye ulaşmak istediğimizi açıkladığımız bölümdür. Kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri İl Millî Eğitim Müdürümüz ve Stratejik Planlama Ekibi'nin katılımı ile yapılan çalıştayda belirlenmiştir. Ayrıca Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı dikkate alınarak belirlenen Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile planımızın 'Geleceğe Bakış' bölümü oluşturulmuştur.

3.1. Misyonumuz

Toplumsal bilinç ve sorumluluk sahibi, evrensel değerler ile milli ve manevi değerleri sentez yapabilen, sürekli iyileştirme kültürü ile geleceği inşa eden, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

3.2. Vizyonumuz

Çağın teknolojik imkanlarını verimli kullanan ve geliştiren, toplumsal beklentilere cevap verebilen, üretken, dinamik, araştıran, sorgulayan, problem çözme becerisine sahip paydaşlarıyla, eşdeğer kurumlar arasında seçkin ve öncü bir kurum olmak.

3.3. Temel Değerlerimiz

- Millî ve manevî değerleri gözetmek
- Çözüm odaklı yönetim anlayışı
- Güçlü iletişim
- Teknolojiye uyum
- İnsana saygı ve güven
- Kaliteli hizmet anlayışı
- Görev ve sorumluluk bilinci
- Yaratıcılık ve yenilikçilik
- Sosyal sorumluluk bilinci
- Hukukun üstünlüğü
- Etkin ve verimli kaynak kullanımı
- Mükemmellik ve sürekli gelişim
- Paydaş memnuniyeti

- Fırsat eşitliği

3.4. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitimin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeyi teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1 Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılmaları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan nitelikli iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı'nın inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 6.1: Personel nitelikleri artırılarak, çağın gerektirdiği mesleki gelişim ihtiyaçlarına uygun olarak öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci güçlendirilecektir.

Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 6.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

3.5. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.									
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG-1.1.1 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	12,11	12	12	11	11	10	6 Ay	6 Ay
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	10,1	10	10	9	9	8	6 Ay	6 Ay
PG-1.1.2 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	20	32,20	32,20	33	33,5	34	35	6 Ay	6 Ay
	İlkokul	20	2,73	3	3	3,5	4	5	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	20	4,78	5	5	5,5	6	6,5	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEH, BİETH, DÖH, ÖÖKH, DH
Stratejiler	S-1.1.1 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki kapasitesi artırılabacaktır. S-1.1.2 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi• Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	8.629.389,13
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitimin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	50	61,3	65	68	71	74	77	6 Ay	6 Ay
PG-1.2.2 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	50	344	360	365	370	375	380	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiETH, SGH, İEH, ÖÖKH
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; eğitimin tüm bileşenlerinin sürece dahil olduğu farkındalık geliştirme, çalıştaylar ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesiİhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalmasıOkul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Maliyet Tahmini	8.629.389,13
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olmasıOkul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulmasıAilelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılmasıOkul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeyi teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	83,9	84	86	88	90	92	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	15	93,9	94	95	96	97	98	6 Ay	6 Ay
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	17,6	18	19	20	22	24	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	10	8,8	9	11	12	13	14	6 Ay	6 Ay
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	63	65	66	67	68	69	6 Ay	6 Ay
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına	Okul Öncesi	10	36,8	37	38	39	40	41	6 Ay	6 Ay
	İlkokul	10	55,5	56	57	58	59	60	6 Ay	6 Ay

yönelik bahçe düzenleme si yapılan okul oranı (%)	Ortaokul	10	27,2	28	29	30	31	32	6 Ay	6 Ay
--	-----------------	----	------	----	----	----	----	----	------	------

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında mesleki yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek katılımı ön plana çıkaran çalıştaylar düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması• Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği• Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	8.629.389,13
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması <p>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</p>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.									
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	30	27,5	28	29	30	31	32	6 Ay	6 Ay	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	78,8	79	80	81	82	83	6 Ay	6 Ay	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	3	3	2,8	2,5	2	2	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	20	4,3	4	4	3	3	2	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OÖH, BiETH, DÖH, ÖÖKH
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	8.629.389,13
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılmaları artırılabilecektir.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-2.1.1 Ortaöğretim de 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OÖH	25	7,1	7	6,5	6	6	5,5	6 Ay	6 Ay
	DÖH		22,75	22	21,5	21	20	19	6 Ay	6 Ay
	MTEH		27	27	26	25	25	24	6 Ay	6 Ay
	ÖÖKH		9	9	8	8	7	6	6 Ay	6 Ay
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OÖH	25	1,1	1	1	1	0,9	0,9	6 Ay	6 Ay
	DÖH		3,15	3	2,5	2,5	2	2	6 Ay	6 Ay
	MTEH		7,5	7	7	6,5	6,5	6	6 Ay	6 Ay
PG-2.1.3 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OÖH	25	91,6	92	93	93	94	95	6 Ay	6 Ay
	DÖH		77,5	78	78	79	79	80	6 Ay	6 Ay
	MTEH		55	56	58	59	60	62	6 Ay	6 Ay
	ÖÖKH		100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG-2.1.4 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		25	2,8	2,8	2,9	3	3	3,1	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişmelerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Ulusal ve Uluslararası Teknoloji ve Robot yarışmalarına katılımın artırılması amacıyla bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılması, okul ve kurumlarımızda yeni kulüpler kurularak nitelikli çalışmaların ortaya konulması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Bakanlığımız tarafından toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik geliştirilen mekanizmaların takibi ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyo ekonomik nedenlerle ilimizde nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	<i>8.629.389,13</i>
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	74,5	75	76	77	78	79	6 Ay	6 Ay
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	58	60	62	64	68	70	6 Ay	6 Ay
PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	37,6	38	38,5	39	39,5	40	6 Ay	6 Ay
PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	2	2	3	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	5,1	5,5	6	7	8	9	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında ülkemizin dünya genelinde bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmesi için Bakanlığımızın genel ortaöğretim niteliğinin geliştirilmesine yönelik yaptığı ulusal düzeydeki çalışmalar yerelde eğitimin tüm bileşenlerinin sürece dahil olduğu çalıştaylar ve diğer etkinlikler ile desteklenecektir.</p> <p>S-2.2.2 Bakanlığımız tarafından öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programları ilimizde uygulanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Bakanlığımız tarafından öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları, materyaller ve oluşturulacak yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu ilimizde uygulanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 İlimizde genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilen eğitim süreçleri uygulanacak ve okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi• Konjonktürel ve sosyo ekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması• Okullar arası farklılıkların devam etmesi• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	<i>8.629.389,13</i>
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi Hizmetleri								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	30	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	35	7	7	8	9	9	10	6 Ay	6 Ay
PG-2.3.3 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	35	73,1	73,5	74	75	75	76	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiETH, OÖH, MTEH
Stratejiler	<p>S-2.3.1 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artıracak etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen yerel, ulusal, uluslararası proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.</p> <p>S-2.3.3 İlçemizde İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri yerelde eğitimin tüm bileşenlerinin katılımıyla düzenlenen çalıştaylar ve diğer etkinlikler ile desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması• Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu• Proje hazırlama konusunda istenen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	8.629.389,13
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi• Yükseköğretim Kurumları Sınavı' ndaki başarının daha fazla artırılabilmek istenmesi• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki işbirliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan nitelikli iş gücü yetiştirilecektir.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	40	77,5	78	78	79	80	80	6 Ay	6 Ay
	Meslek Dersleri		82	83	83	84	85	85	6 Ay	6 Ay
	Ortalama		80,5	81	82	82	83	84	6 Ay	6 Ay
PG-2.4.2 Kurum/ Kuruluşlarla işbirliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		30	0	3	5	10	15	15	6 Ay	6 Ay
PG-2.4.3 İşbaşı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		30	13	14	14	15	16	17	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik katılımı esas alan tüm paydaşların sürece dahil olduğu çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Bakanlığımız tarafından geliştirilen Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modelleri desteklenecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler iş ortamlarında yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda işbirliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	8.629.389,13
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi• Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi• Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenen düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması• Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması• Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması• Mesleki eğitimde yapılan işbirlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası işbirliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-2.5.1 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	100	68	70	75	80	85	90	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, TEH
Stratejiler	S-2.5.1 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayılarının artırılması için ihtiyaçlar belirlenerek bakanlığa teklifte bulunulacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak, yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması• Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi• Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması• Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı
Maliyet Tahmini	<i>8.629.389,13</i>
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması• Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması• Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında işbirliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.								
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	40	64,2	65	66	67	68	69	6 Ay	6 Ay
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	30	7	7	8	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	95,7	96	96	97	98	98	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETH, ÖERH
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler• Dezavantajlı grupların dijital okuryazarlık becerilerinin artırılmaması• Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşanması• Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi• Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	8.629.389,13
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması• Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması• Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.								
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	50	54,25	55	56	56	57	58	6 Ay	6 Ay
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	50	86,1	86,5	87	88	89	90	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiETH
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında eğitimin tüm bileşenlerini kapsayacak şekilde farkındalığın artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.2 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Bireylerin sosyo ekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığının zayıf olması
Maliyet Tahmini	8.629.389,13
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.								
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	<i>İzleme Sıklığı</i>	<i>Rapor Sıklığı</i>
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	60	98	120	150	180	220	250	6 Ay	6 Ay
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	40	521	550	600	650	700	750	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETH, DH
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi
Maliyet Tahmini	8.629.389,13
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.								
Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		40	83,6	84	85	86	87	88	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	184	184	190	200	220	240	6 Ay	6 Ay
	Eğitim verilen veli sayısı	30	504	504	520	540	580	600	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İEH
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrimiçi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrimiçi olarak sunulacaktır. Ayrıca ihtiyaç duyulan konularda eğitimin tüm bileşenlerinin sürece dahil olduğu çalıştaylar düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	8.629.389,13
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.								
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	<i>İzleme Sıklığı</i>	<i>Rapor Sıklığı</i>
PG-4.2.1 Özel eğitimi destekleyen Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti sayısı	50	48	48	50	55	60	65	6 Ay	6 Ay
4.2.2 Sosyal Etkinliklerde en az bir faaliyete katılan Özel Eğitim Öğrenci sayısı	50	236	240	250	260	270	280	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer aldıkları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması
Maliyet Tahmini	8.629.389,13
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.								
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	50	7062	7100	7250	7500	7750	8000	6 Ay	6 Ay
	Öğretmen Sayısı		580	585	600	650	700	750	6 Ay	6 Ay
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	22	22	24	26	28	30	6 Ay	6 Ay
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		30	99	99	100	105	110	115	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, MTEH, ÖYGH
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması
Maliyet Tahmini	8.629.389,13
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı'nın inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital içerik								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-5.1.1 Öğretmenlerin Dijital yeterliliklerini artırmak için düzenlenen mahalli hizmetiçi eğitimlerin sayısı	50	6	7	8	9	10	12	6 Ay	6 Ay
PG-5.1.2 Öğretmenlerin Dijital yeterliliklerini artırmak için düzenlenen mahalli hizmetiçi eğitimlere katılan öğretmen sayısı	50	71	80	100	150	180	200	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birimler	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Öğretmenlerin dijital yeterliklerinin artırılması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.2 Dijital becerilerin gelişmesi için ihtiyaç duyulan alanlarda Mahalli eğitimler planlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim alanında yaşanabilecek sorunlar
Maliyet Tahmini	8.629.389,13
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar• Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması• Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı'nın inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	16	17	18	20	21	22	6 Ay	6 Ay
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	27	28	29	30	32	33	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETH, DÖH, HBÖH, İEH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH,
Stratejiler	<p>S-5.2.1 İl, İlçe Millî eğitim müdürlükleri ile okullarımızda görevli personel ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması, sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Faaliyetlerde sürekliliğın sağlanamaması• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması
Maliyet Tahmini	8.629.389,13
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Okul ve kurumlarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması• Enerji verimliliğinin sağlanması• Su tasarrufunun sağlanması• Atıkların yönetilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.								
Hedef 6.1	Personel nitelikleri artırılarak, çağın gerektirdiği mesleki gelişim ihtiyaçlarına uygun olarak öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci güçlendirilecektir.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	<i>İzleme Sıklığı</i>	<i>Rapor Sıklığı</i>
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	100	9,5	10	11	12	13	14	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiETH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Stratejiler	S-6.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lara yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim işbirlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Politika değişiklikleri yaşanması• Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	8.629.389,13
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanması.• Öğretmenlerin verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alması.• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi• Bakanlığımız koordinasyonunda yürütülen mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması ile ilgili il ve ilçe Millî eğitim müdürlüklerindeki işlemlerin takibi yapılmaktadır.

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.								
Hedef 6.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	40	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	40	2	2	3	3	4	4	6 Ay	6 Ay
PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	20	0	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, DÖH, BİETH, SGH, DH
Stratejiler	<p>S-6.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı, çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar• Doğa kaynaklı afetler• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	8.629.389,13
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması• Eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.								
Hedef 6.3	Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	30	363	365	370	373	375	380	6 Ay	6 Ay
PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	30	22	23	24	25	26	28	6 Ay	6 Ay
PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	20	15	16	17	18	19	20	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Stratejiler	<p>S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	<i>8.629.389,13</i>
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

4.BÖLÜM



ORHANGAZI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

MALİYETLENDİRME

4. MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirme süreci geliştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, hayırseverlerin, valiliğin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer AB gelirleri hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık enflasyon rakamları doğrultusunda bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **1.812.171.722,39** kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Müdürlüğümüzün kaynak dağılım oranlarına bakıldığında **98,7'si** Genel Bütçe, **1,3'ü** **0,6'sı** Diğer (Okul Aile Birlikleri) katkılardan oluştuğu görülmektedir.

Amaç ve Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	5.653.888,80	6.219.277,68	6.841.205,44	7.525.326,00	8.277.858,60	34.517.556,52
Hedef 1.1.	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13
Hedef 1.2.	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13
Hedef 1.3.	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13
Hedef 1.4.	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13

Amaç 2	7.067.361,00	7.774.097,10	8.551.506,80	9406.657,50	10.347.323,25	43.146.945,65
Hedef 2.1.	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13
Hedef 2.2.	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13
Hedef 2.3.	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13
Hedef 2.4.	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13
Hedef 2.5.	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13
Amaç 3	4.240.416,60	4.664.458,26	5.130.904,08	5.643.994,50	6.208.393,95	25.888.167,39
Hedef 3.1.	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13
Hedef 3.2.	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13
Hedef 3.3.	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13
Amaç 4	4.240.416,60	4.664.458,26	5.130.904,08	5.643.994,50	6.208.393,95	25.888.167,39
Hedef 4.1.	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13
Hedef 4.2.	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13
Hedef 4.3.	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13
Amaç 5	2.826.944,40	3.109.638,84	3.420.602,72	3.762.663,00	4.138.929,30	17.258.778,26
Hedef 5.1.	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13
Hedef 5.2.	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13
Amaç 6	4.240.416,60	4.664.458,26	5.130.904,08	5.643.994,50	6.208.393,95	25.888.167,39
Hedef 6.1.	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13
Hedef 6.2.	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13
Hedef 6.3.	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13
Amaç Toplam	28.269.444,00	31.096.388,40	34.206.027,20	37.626.630,00	41.389.293,00	172.587.782,60
Genel Yönetim Gideri	1.413.472,20	1.554.819,42	1.710.301,36	1.881.331,50	2.069.464,65	8.629.389,13
Toplam Kaynak	29.682.916,20	32.651.207,82	35.916.328,56	39.507.961,50	43.458.757,65	181.217.171,73

--	--	--	--	--	--	--

Tablo 21: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

5.BÖLÜM



ORHANGAZI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**İZLEME VE
DEĞERLENDİRME**

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

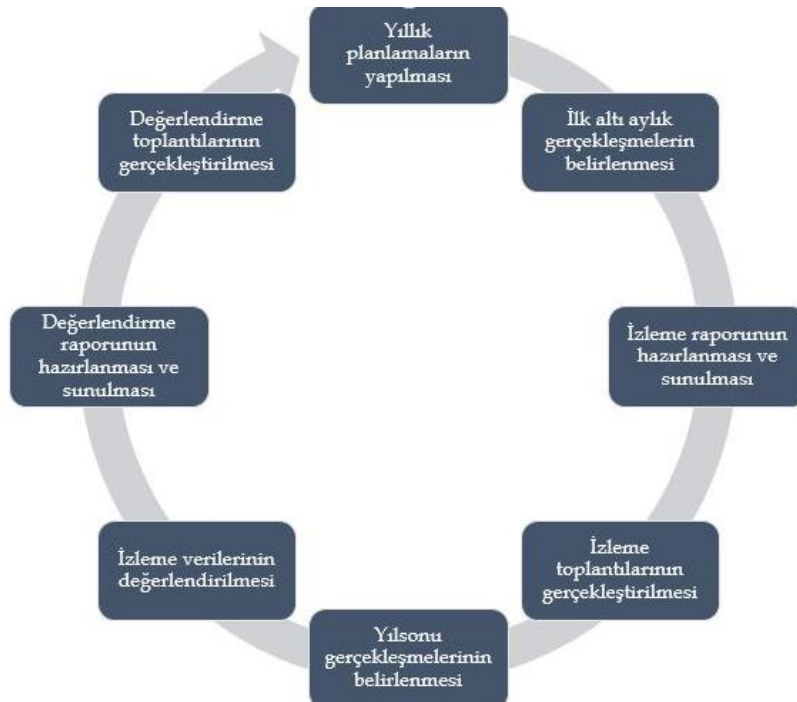
Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Müdürlüğümüz Stratejik Planı'nın onayı alınıp, uygulamaya geçilmesi ile beraber izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır.

İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Müdürlüğümüz Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme süreçleri:

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi adımlarından oluşacaktır.



Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci

Performans göstergelerinin yıllara göre takibi yapılırken, her yıl Müdürlüğümüz istatistik birimi, ilgili diğer birimler, e-okul veri tabanı ve diğer kurumlardan alınan veriler

değerlendirilerek sonuçlara ulaşılabilecektir. SP uygulama ve sonuçları, kalite unsurları açısından (katılımcılık, kurum içi/kurumlar arası işbirliği ve koordinasyon, iç/dış paydaşlarda sahiplenme, elde edilen sonuçların sürdürülebilirliği ve temel politika belgeleri ile uyumu vb. hususlar) değerlendirilecektir. Hedeflerle ilgili birimler, uygulama sorumluluğunun yanı sıra izleme ve değerlendirmeye ilişkin temel verilerin sağlanmasından da sorumludur. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır. Raporlama genel anlamda altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın ocak ve haziran aylarının son haftasında raporlama yapılacaktır. Raporlar iki nüsha şeklinde düzenlenip, bir tanesi performans hedeflerinin gerçekleştirilmeden sorumlu birimde kalacak, diğeri ise gerekli çalışma ve değerlendirmenin yapılabilmesi için Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimine gönderilecektir. Gelen raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır.

İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Uygulama Dönemi	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Raporlama Dönemi
Birinci İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Ocak-Haziran Dönemi	<ol style="list-style-type: none"> 1. İlçe MEM Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi. 2. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması. 3. Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi (ASKE) tarafından ihtiyaç duyulması halinde birimlerle koordineli çalışmalar yapılarak elde edilen sonuçların değerlendirilmesi. 4. SP'de ortaya konulan hedefler ile bunların gerçekleşme durumunun kıyaslanması. 	Her yılın Haziran ayı sonuna kadar
İkinci İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Tüm yıl	<ol style="list-style-type: none"> 1. İlçe MEM Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi. 2. Üst yönetici başkanlığında diğer birim yöneticileriyle yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması. 	İzleyen yılın Ocak ayı sonuna kadar

		3. SP'de ortaya konulan hedefler ile bunların gerçekleşme durumunun kıyaslanması.	
--	--	--	--

Tablo 22: İzleme ve Değerlendirme

6. EKLER

Birimler	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ	K	İ
Destek Hizmetleri	İ		İ									İ						K				İ
Din Öğretimi Hizmetleri	İ		İ	İ	İ	İ	K							İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri			İ					İ		K	K	K	İ			İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
İnsan Kaynakları Hizmetleri	İ				İ				İ				İ		İ							İ
İnşaat ve Emlak Hizmetleri	İ	İ	İ											İ				İ		K		İ
Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri					İ	İ	İ	K	K				İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
Ortaöğretim Hizmetleri				İ	K	K	İ	İ	İ					İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
İnsan Kaynakları Hizmetleri								İ	İ							İ	K		K			İ
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri																	İ				İ	İ
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								İ		İ				K	K	K	İ	İ	İ	İ	İ	İ
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	İ	İ		İ	İ	İ		İ	İ				K	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ
Strateji Geliştirme Hizmetleri		İ																		İ		İ
Temel Eğitim Hizmetleri	K	K	K	K					İ					İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ

Hedef Koordinatörü: K İş Birliği Yapılacak Birim: İ

Tablo 23: Hedef Kartı Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki kapasitesi artırılabilecektir. S-1.1.2 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.	TEH	İEH, BİETH, DÖH, ÖÖKH, DH,
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitimin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; eğitimin tüm bileşenlerinin sürece dahil olduğu farkındalık geliştirme, çalıştaylar ve bilgilendirme çalışmaları yapılabilecektir.	TEH	BİETH, SGH, İEH, ÖÖKH
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeyi teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında mesleki yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek katılımı ön plana çıkaran çalıştaylar düzenlenecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEH	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.	TEH	OÖH, BİETH, DÖH, ÖÖKH

	<p>S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>		
--	--	--	--

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılmaları artırılacaktır.	S-2.1.1 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılmaları sağlanacaktır. S-2.1.2 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır. S-2.1.3 Ulusal ve Uluslararası Teknoloji ve Robot yarışmalarına katılımın artırılması amacıyla bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılması, okul ve kurumlarımızda yeni kulüpler kurularak nitelikli çalışmaların ortaya konulması sağlanacaktır. S-2.1.4 Bakanlığımız tarafından toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik geliştirilen mekanizmaların takibi ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında ülkemizin dünya genelinde bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmesi için Bakanlığımızın genel ortaöğretimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yaptığı çalışmalar desteklenecektir. S-2.2.2 Bakanlığımız tarafından öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programları ilçemizde uygulanacaktır. S-2.2.3 Bakanlığımız tarafından öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları, materyaller ve oluşturulacak yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu ilçemizde uygulanacaktır. S-2.2.4 İlçemizde genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH

	S-2.2.5 Öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilen eğitim süreçleri uygulanacak ve okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.		
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	<p>S-2.3.1 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artıracak etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen yerel, ulusal, uluslararası proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İlçemizde imam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri yerelde eğitimin tüm bileşenlerinin katılımıyla düzenlenen çalıştaylar ve diğer etkinlikler ile desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.</p>	DÖH	BIETH, OÖH, MTEH
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan nitelikli iş gücü yetiştirilecektir.	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik katılımı esas alan tüm paydaşların sürece dahil olduğu çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S-2.4.2 Bakanlığımız tarafından geliştirilen Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modelleri desteklenecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.</p>	MTEH	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH
Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası işbirliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	S-2.5.1 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayılarının artırılması için ihtiyaçlar belirlenerek bakanlığa teklifte bulunulacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak, yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabilecektir.	MTEH	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, TEH

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır. S-3.1.2 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır. S-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.	HBÖH	BiETH, ÖERH
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-3.2.1 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında eğitimin tüm bileşenlerini kapsayacak şekilde farkındalığın artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.2 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.	HBÖH	BiETH
Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖH	BiETH, DH

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrimiçi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrimiçi olarak sunulacaktır. Ayrıca ihtiyaç duyulan konularda eğitimin tüm bileşenlerinin sürece dahil olduğu çalıştaylar düzenlenecektir.	ÖERH	BiETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İEH
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir. S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer aldıkları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERH	BiETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik eğitimler düzenlenecektir.	ÖERH	BiETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, MTEH, ÖYGH

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı'nın inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabilecek ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.	S-5.1.1 Öğretmenlerin dijital yeterliklerinin artırılması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. S-5.1.2 Dijital becerilerin gelişmesi için ihtiyaç duyulan alanlarda Mahalli eğitimler planlanacaktır.	ÖYGH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.2.1 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzde ve Okullarımızda görevli personel ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması, sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	ÖYGH	BEİTH, DÖH, HBÖH, İEH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH,

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1: Personel nitelikleri artırılarak, çağın gerektirdiği mesleki gelişim ihtiyaçlarına uygun olarak öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci güçlendirilecektir.	S-6.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim işbirlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.	ÖERH	BIETH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	S-6.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır. S-6.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-6.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.	İEH	TEH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, DÖH, BIETH, SGH, DH
Hedef 6.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.	BIETH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDESH, ÖERH, ÖÖKH, TEH

Tablo 24: Hedef ve Strateji Birim Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEH	İEH, BİETH, DÖH, ÖÖKH, DH
	PG 1.1.2	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEH	İEH, BİETH, DÖH, ÖÖKH, DH
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEH	BİETH, SGH, İEH, ÖÖKH
	PG 1.2.2	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEH	BİETH, SGH, İEH, ÖÖKH
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEH	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEH	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEH	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEH	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEH	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEH	OÖH, BİETH, DÖH, ÖÖKH
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEH	OÖH, BİETH, DÖH, ÖÖKH
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEH	OÖH, BİETH, DÖH, ÖÖKH

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OÖH	BİETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OÖH	BİETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH

	PG 2.1.3	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
	PG 2.1.4	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
	PG 2.2.4	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
	PG 2.2.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖH	BIETH, OÖH, MTEH
	PG 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖH	BIETH, OÖH, MTEH
	PG 2.3.3	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖH	BIETH, OÖH, MTEH
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	MTEH	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH
	PG 2.4.2	Kurum/ Kuruluşlarla işbirliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEH	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH
	PG 2.4.3	İşbaşı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEH	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH
Hedef 2.5	PG 2.5.1	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEH	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, TEH

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖH	BIETH, ÖERH
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖH	BIETH, ÖERH
	PG 3.1.3	İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖH	BIETH, ÖERH
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖH	BIETH
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursların tamamlama oranı	HBÖH	BIETH
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖH	BIETH, DH
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖH	BIETH, DH

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERH	BIETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İEH
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERH	BIETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İEH
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Özel eğitimi destekleyen dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti sayısı	ÖERH	BIETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH
	PG 4.2.2	Sosyal Etkinliklerde en az bir faaliyete katılan Özel Eğitim Öğrenci sayısı	ÖERH	BIETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERH	BIETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, BÖH, MTEH, ÖYGH
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERH	BIETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, MTEH, ÖYGH
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERH	BIETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, MTEH, ÖYGH


AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Öğretmenlerin Dijital yeterliliklerini artırmak için düzenlenen mahalli hizmetiçi eğitimlerin sayısı	ÖYGH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
	PG 5.1.2	Öğretmenlerin Dijital yeterliliklerini artırmak için düzenlenen mahalli hizmetiçi eğitimlere katılan öğretmen sayısı	ÖYGH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DH	BIETH, DÖH, HBÖH, İEH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH
	PG 5.2.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	DH	BIETH, DÖH, HBÖH, İEH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGH	BIETH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İEH	TEH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, DÖH, BIETH, SGH, DH
	PG 6.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEH	TEH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, DÖH, BIETH, SGH, DH
	PG 6.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEH	TEH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, DÖH, BIETH, SGH, DH
Hedef 6.3	PG 6.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	BIETH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
	PG 6.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	BIETH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
	PG 6.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	BIETH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH

Tablo 25: Performans Göstergesi Birim Sorumlulukları

ORHANGAZI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU ONAYI

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Milli Eğitim Bakanlığının 2022/21 sayılı Genelgesi doğrultusunda, Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan Strateji Geliştirme Kurulu öncülüğünde, Stratejik Plan Ekibi ve ilgili birimlerin katkılarıyla hazırlanmış olan planın, Orhangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik planı olarak uygulanması kurulumuzca uygun görülmektedir.

Orhangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu			
Sıra No	Adı-Soyadı	Ünvanı	İmza
1	Mustafa SAKARYA	İlçe Milli Eğitim Müdürü	
2	Halil DAL	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
3	Ahmet İnce	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
4	Ayhan SARIBOĞA	Okul Müdürü	
5	Kadir KESKİN	Okul Müdürü	
6	Halil KARAGÖZ	Okul Müdürü	



T.C.
ORHANGAZİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-65580194-602.04.02-103552563
Konu : Orhangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2024-2028 Stratejik Planı

31/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi : a) 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
b) Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı
2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları Konulu Genelgesi ve Hazırlık Programı

Kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolü düzenlemek amacıyla yürürlüğe giren ilgi (a) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9'uncu maddesinde; Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar denilmektedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve ilgi (b) Milli Eğitim Bakanlığının 2022/21 sayılı Genelgesi doğrultusunda, Müdürlüğümüz bünyesinde Stratejik Planlama Ekibi koordinasyonunda ilgili birimlerin katkılarıyla hazırlanan, Strateji Geliştirme Kurulu'nun onayladığı 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Mustafa SAKARYA
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR
Zafer KARAMEHMETOĞLU
Kaymakam

Eki:

1-Stratejik Plan (144 Sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Camiikebir Mah. Tozkoparan Cad. Hükümet Konağı
Orhangazi/BURSA
Telefon No : 0 (224) 573 51 79
E-Posta: orhangazi16_strateji@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Bilgi için: Hüseyin ÇINAR
Unvan : Öğretmen
İnternet Adresi: orhangazi.meb.gov.tr
Faks: _____



Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorun.meb.gov.tr> adresinden ed55-7278-3536-95b0-ec11 kodu ile teyit edilebilir.



ORHANGAZI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

